

# 高雄市橋頭區 111 學年度五林國小學校校訂(本)課程 學校願景與教育目標暨課程節數分配表

## 高雄市橋頭區五林國小學校願景

培育未來的夢想家

### 五大理念

真誠	精進	健康	快樂	特色
----	----	----	----	----

### 五大目標

培養現代 公民素養	確保提升 學力品質	舒緩壓力 強健體魄	引導多元 適性發展	校本課程 均衡活化
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

### 面向與方案

價值建立 涵養能力 構築夢想	主動探索 創新思考 積極解決	珍愛自己 關懷生命 愛物惜福	樂於學習 欣賞發表 發展全腦	深耕本土 愛鄉愛家 國際視野
三好校園教育 一生一專長 夢想實踐家	落實補教教學 科學創客教育 小組學習共同體	學生活動優質化 參與環境教育 浸潤式體育活動	規劃才藝舞台 多元競賽交流 制定輔導活動	深耕食農教育 水流庄文化傳承 國際教育發展



	<p><u>吾愛吾校. 國際文化. 閱讀理解</u></p> <p>吾愛吾校-戀戀水流庄、環環相扣</p> <p>食藝食安、交通安全</p>	<p><u>吾愛吾校. 國際文化. 閱讀理解</u></p> <p>吾愛吾校-戀戀水流庄、環環相扣</p> <p>食藝食安、交通安全</p>
一年級	<p>認識校園環境、植物、 食藝食安、交通安全 國際文化、閱讀理解</p>	<p>認識校園環境、植物、 食藝食安、交通安全 國際文化、閱讀理解</p>
二年級	<p>校園藏寶圖、校園植物、 食藝食安、交通安全 閱讀理解</p>	<p>校園藏寶圖、校園植物、 食藝食安、交通安全 閱讀理解</p>

三年級	認識社區環境、食藝食安 、交通安全、你可以再靠近一點	認識社區環境、食藝食安 、交通安全、你可以再靠近一點
四年級	校史流長、食藝食安 校園的水生植物、交通安全	校史流長、食藝食安 校園的水生植物、交通安全
五年級	小小解說員、食藝食安、交通安全	小小解說員、食藝食安、交通安全
六年級	認識橋頭. 小店仔戀曲 校園綠建築、食藝食安、交通安全	外來種與入侵種及解決之道 食藝食安、交通安全

## (二)願景、目標與任務：

課程內的基本知識傳授雖是形塑未來世代的核心素養之根本，卻略顯不足，除此之外，學校教育還須涵蓋下列有關能力發展重要的原則，以培育未來的夢想家及培養健全人與發展適性才能的學子，使其成為具備未來世代核心素養的健康國民。核心素養以人為主體，引導未來世代透過跨域、整合，擁有相當的知識、能力與態度，來解決生活情境中所面臨的問題。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。故本校以此為精神，企盼學生成為未來的夢想家，其具有五大理念與目標，並以適切之面向與方案達成之。

## (三)面向與方案

### 1. 自主行動(自發)

#### (1) 一生一專長

提供機會讓孩子認識自我，培養自己擁有至少一項的專長-演說、朗讀、製作紙影戲偶、籃球、美術作品、體育、寫作...，並能在適合的場合進行演出與競賽。透過教師與行政單位的規劃，不間斷地提供機給孩子進行嘗試。

#### (2) 落實補救教學

基礎學力，是國民於就學階段應具備之基礎知能，藉由行政與親師生的合作，進行課間、課後專班、家庭的多面向補救措施，期能將學生之學

力具有一定程度之提升。

### (3)科學創客教育

以課堂內之自然學習為主，輔以社團式科學教育，並積極參與並自辦各項生活科學競賽及闖關，如教育局辦理之科學園遊會及校內期末自辦之科學闖關，期以常態式的參與，逐步提升學童對於科學的觀察力與敏銳度，並以親手、動腦參與各項活動。

### (4)規劃才藝舞台

至今已實施十餘年的才藝表演，在廣度與深度上力求進步，學童對於自我期許也益發提升，每年至少一次的才藝展現，是學生展現自我的機會，也是增進親師生情感交流的管道。

### (5)多元競賽交流

刺激與經驗，是偏鄉學子較為欠缺且迫切需要的。近年，橋頭區各校均會聯合辦理相關活動，增加橋頭區學子交流的機會，學校亦積極帶領學生參與教育局辦理之各項競賽，其以對外交流競賽方式提升學生視野與競爭能力。

## 2. 溝通互動(互動)

### (1)三好校園教育

本校長期與佛光山寶華寺合作，時有雲水書車到訪及參與三好活動，期以「做好事·說好話·存好心」三好運動—亦即，做好事：做有益於人間的好事；說好話：說令人受用的好話；存好心：常懷祝福別人的好心—持續為校園的品德教育注入活水，以期增進友善的師生關係，型塑優質的校園倫理文化。

### (2)小組學習共同體

在『學習』的世界中，孩子持續與事物、與他人對話，更與自己對話……是在這片看不見的土地中自我翱翔，將土地上所發生的一切與自己的一切連結的世界。」引導老師、學生在教室裡構築「共同學習、分享探索、交流與思考」的「協同學習」的氣氛。協助教師改變授課方式，成為少說多聽的「學習專門家」。

### (3)學生活動優質化

盤整學校學年度計畫，統合各處室相關活動，刪疊補漏，在有限的時間內將學生活動朝向更高的價值去轉型，讓教學與活動之間的配合產生更佳效益，使學生體能與觀念發展更優質化。

#### (4)參與環境教育

本校校地達4.96公頃並以環境教育作為校本課程，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。

#### (5)制定輔導活動

從團體活動中，設計活動，讓學生學習溝通技巧。教導學生人際交往的良好方式。實施個別輔導，促使學生開放自己，接納他人。落實自治活動，培養領導的能力，學習服從的態度。培養民主風度，尊重他人看法，接納不同意見並透過班級內小組討論方式，鼓勵學生發表意見，表達看法。輔導學生提出建設性意見，減少負面批評。

### 3. 社會參與(共好)

#### (1)夢想實踐家

小學是人生的關鍵時期，這個階段養成的能力，是影響一生發展的基礎，此一階段的學童學習力強、敏感度高、潛力無限，只要有適當的引導，可以花最小的力氣，見到最大的成效。透過小一開始，設定夢想實踐力：自信、抗壓、熱忱、溝通、人際關係、領導力，一一說明這些能力的重要性及培養方法並設定具體目標進而實踐。

#### (2)深耕食農教育

自學生進入到學校開始，逐步學習食物營養指南(我的餐盤、1日五色蔬果)飲食相關的文化、知識，生活習慣、食品安全、餐桌禮儀等，接著延續蔬果種植等活動，讓學童體認「一分耕耘一分收穫」重新且更具體的認識農夫精神，培養孩子正確的處世態度與價值觀念。

#### (3)浸潤式體育活動

學童擁有健康的身體是國家強盛之根本，行政持續規劃活動並能落實SH150，以提升學童運動知能，增進身心發展，散發運動樂趣，充實康樂生活，培養運動道德，發展社會行為，增進保健知能，實踐健康

行為。

#### (4)水流庄文化傳承

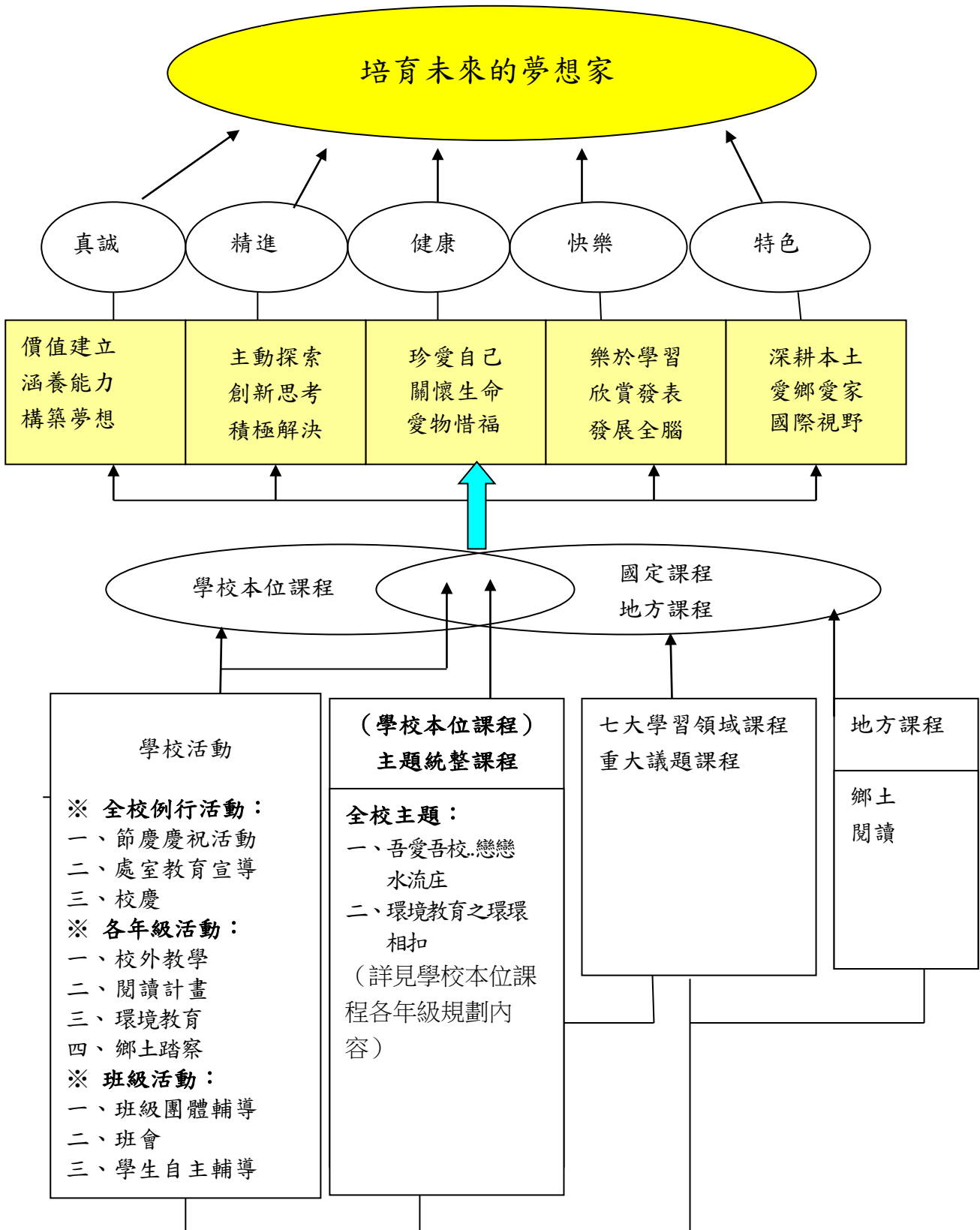
「水流庄」意思是指大水流過後的村庄，而水流庄正是五里林的舊稱，其位於橋頭鄉北界的典寶溪中下游，由於地勢及水流的關係，每逢雨季河川氾濫成災，村民飽受水患之苦，但並沒有因此放棄而益發團結，甚而發展出扛「柱仔腳厝」文化。期盼與在地各發展協會與水流庄人文協會進行合作，共同讓學童體認與延續此團結之文化精神。

#### (5)國際教育發展

加強並提升國際教育之深度及廣度，發展符合本校需求之國際教育。校內持續協助教師成立國際教育專業社群，發展國際教育課程並融入各領域；結合 AIESEC 協會，持續引進國際青年志工以協同教學方式進行文化交流；參與教育部/局辦理之相關國際教育專案並申請之，期以更多的教育資源進入校園，型塑浸潤式的國際教育，讓學生在自然的情境中學習與成長。

# 高雄市橋頭區五林國小課程架構圖(九年一貫彈性課程)

## 戀戀水流庄・綠光小學堂



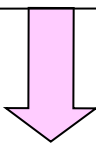
五林國小學校課程架構圖

高雄市橋頭區五林國小學校本位課程 111 學年度  
學校本位課程架構

培育未來的夢想家

教育目標

真誠	精進	健康	快樂	特色	願景
價值建立 涵養能力 構築夢想	主動探索 創新思考 積極解決	珍愛自己 關懷生命 愛物惜福	樂於學習 欣賞發表 發展全腦	深耕本土 愛鄉愛家 國際視野	概念



	(上學期)	(下學期)
一年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識校園環境	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識校園環境
	環境教育之環環相扣 認識校園植物	環境教育之環環相扣 認識校園植物
二年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 校園藏寶圖	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 校園藏寶圖
	環境教育之環環相扣 認識校園植物	環境教育之環環相扣 認識校園植物
三年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識社區環境	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識社區環境
	環境教育之環環相扣 你可以再靠近一點	環境教育之環環相扣 你可以再靠近一點
四年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 校史流長	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 校史流長
	環境教育之環環相扣 校園的水生植物	環境教育之環環相扣 校園的水生植物

五年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 小小解說員	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 小小解說員
	環境教育之環環相扣 小小解說員	環境教育之環環相扣 小小解說員
六年級	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識橋頭. 小店仔戀曲	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 認識橋頭. 小店仔戀曲
	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 校園綠建築	<u>吾愛吾校. 戀戀水流庄</u> 外來種與入侵種及解決之道



高雄市橋頭區五林國小 111 學年度校訂課程節數分配表(12 年國教)

年級/節數	學期	吾愛吾校	國際文化	閱讀理解	資訊素養	總節數
一年級	上學期	21	21	21		63
	下學期	20	20	20		60
二年級	上學期	21	21	21		63
	下學期	20	20	20		60
三年級	上學期	21	21	21	21	84
	下學期	20	20	20	20	80
四年級	上學期	21	21	21	21	84
	下學期	20	20	20	20	80

高雄市橋頭區五林國小 110 學年度彈性學習課程節數分配表(九年一貫)

年級/節數	學期	吾愛吾校	資訊教育	彈性英語	A 學習扶助	B 學習扶助	總節數
五年級	上學期	21	21	21	21	21	105
	下學期	21	21	21	21	21	105
六年級	上學期	21	21	21	21	21	105
	下學期	17	17	17	17	17	85