

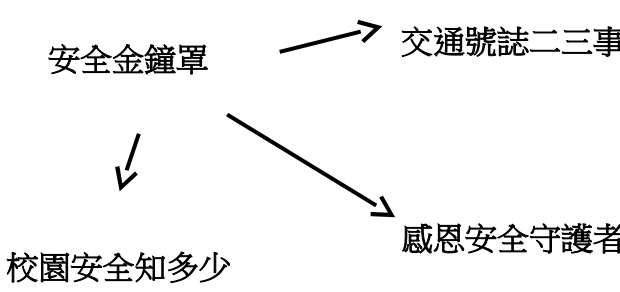
高雄市橋頭區五林國民小學 111 學年度上學期一年級校訂課程教案

《吾愛吾校-交通安全》

一、設計理念

小朋友進入國小階段，逐漸脫離父母羽翼下的呵護，轉向獨立成長的過程，每天上、下學的路線，是小朋友最熟悉的，也是帶領他們認識周遭環境和用路安全的好時機，從認識交通號誌，了解行路安全，向守護我們安全的家長、志工、導護老師表達感謝。幼兒園時期，孩子沒有單獨下課活動時間，國小階段，多了自由運用的下課時，學生來到學校後，如何在活動間注意安全，健康快樂的學習，這是我們本活動設計的重點之一。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	黃莉娟
跨領域科目	生活/國語	總節數	5 節
總綱核心素養: A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你看過哪些交通號誌?知道紅黃綠燈代表的意義嗎? 2. 過馬路要注意哪些事項? 3. 誰能協助我們安全過馬路? 4. 在走廊走路、上下樓梯要注意什麼事情? 5. 學校有哪些危險的地方，不適合玩耍逗留? 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 一、能瞭解交通號誌所傳遞的訊息。 二、能瞭解過馬路要注意的事項。 三、能認識守護交通安全的人員並表達感謝。 四、能瞭解在走廊、樓梯間不可以奔跑，要依照指示方向行進。 五、能瞭解校園哪些地方不適合玩耍逗留。 			

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	<p>一、【輔助影片】1.[東森新聞]下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 (1) 【輔助影片】2.Meisiyan-小女孩過馬路沒有注意車子，直接被撞飛 【輔助影片】3.停看轉揮動行人過馬路安全五步驟 【輔助影片】4.走廊不奔跑宣導影片 【輔助影片】5. 別在停車場玩耍 【輔助影片】6.工地安全須知</p> <p>二、【教學簡報】安全過，不衝動! 三、【學習單】安全過，不「衝」動 四、【一年級交通安全學習手冊】</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一、認識交通號誌及安全過馬路。		
1. 播放【一年級交通安全學習手冊】PDF 檔 19~22 頁，向學生介紹紅黃綠燈及其他交通號誌。	15'	
2. 讓學生分享自己所知道交通號誌意義及在哪裡看過它們。	10'	
3. 播放【輔助影片】1、2 及【教學簡報】 <u>安全過，不衝動!</u> 。 ~第 1 節結束~	15'	
4. 與學生探討過馬路要注意的事情，如何避免自己被車撞到。	3'	
5. 播放【輔助影片】3，讓學生更清楚了解如何安全過馬路。	2'	
6. 發下【學習單】 <u>安全過，不「衝」動</u> 讓孩子完成。	10'	
活動二、認識交通安全守護神，表達感謝。		
1. 播放【一年級交通安全學習手冊】PDF 檔 23~25 頁，向學生介紹學生上學、放學的守護神，了解有那些無名英雄，熱心的守護大家、幫助大家。	15'	
2. 播放【臺北市國小導護志工宣導短片】，讓學生了解導護志工的付出與辛勞。 https://www.youtube.com/watch?v=CNO96enIOF0	5'	
3. 請學生分享看完影片的感想與心得。	5'	
~第 2 節結束~		

<p>4. 請學生製作感謝卡，表達對導護老師、導護志工、交通警察等人的感謝。</p> <p>5. 指導學生寫卡片的格式:收信人稱謂、內容、祝福語、寫信人署名、日期。</p> <p>6. 卡片畫上可愛插圖、著色裝飾。</p> <p>~第3節結束~</p>	40'	
<p>活動三、認識校園的危險地方，注意校園的安全。</p> <p>1. 播放【一年級交通安全學習手冊】PDF檔 26~29 頁，講解走廊、上下樓梯要注意的事項及校園停車場、工地的潛在危險和安全事項。</p> <p>2. 播放【輔助影片】4，請學生發表意見，分享自己看過的校園意外事件。</p> <p>3. 播放【輔助影片】5、6，與學生討論停車場與工地的危險性。</p>	20'	
<p>~第4節結束~</p>	15'	
<p>4.團康遊戲:老師念出題目，同學判斷安全與否，安全請坐著，不安全請站起來。</p> <p>【題目】</p> <p>在走廊走路依照指示方向前進。</p> <p><input type="checkbox"/>工地是不安全的地方，不可以靠近那裡。</p> <p><input type="checkbox"/>停車場很寬敞，我們可以在那裏玩捉迷藏。</p> <p><input type="checkbox"/>上、下樓梯要快速，以免耽誤玩遊戲和上課時間。</p> <p><input type="checkbox"/>停車場不是遊戲的地方，不可以在那裡玩耍。</p> <p><input type="checkbox"/>上課了，我們趕快衝回教室。</p> <p><input type="checkbox"/>過馬路時要注意看紅綠燈，看到閃黃燈，我們要趕快通過馬路。</p> <p><input type="checkbox"/>過馬路時，我們要停下來，左右看過沒車後再通行。</p> <p><input type="checkbox"/>溜滑梯時，站著溜或倒著溜比較好玩刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>工地有很多沒看過的工具，下課時應該過去工地參觀。</p> <p>5.認識校園危險地圖【五林國小校園危險地圖】</p> <p>小朋友，圖中驚嘆號的地方是學校容易發生危險的場所，請盡量避免在</p>	10'	

<p>這些地方嬉戲，若有必要時隨時注意自己的安全。學校偏僻地區要結伴而行，若發現可疑的人請立即報告師長。</p>	20'	
<p>6. 繞著【五林國小校園危險地圖】走一走</p> <p>老師帶領學生，依照地圖的指示和方位，實際帶領小朋友到校園走一走，介紹潛在危險的場域，加深小朋友的印象以避免危險的發生。</p> <p>~第5節結束~</p>	20'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
安全金鐘罩	一、能瞭解交通號誌所傳遞的訊息。 二、能瞭解過馬路要注意的事項。 三、能認識守護交通安全的人員並表達感謝。 四、能瞭解在走廊、樓梯間不可以奔跑，要依照指示方向行進。 五、能瞭解校園哪些地方不適合玩耍逗留。	一、知道紅燈停，綠燈行，黃燈則看情況而決定是否加速前進或停止不動。 二、知道過馬路的五步驟-停、看、轉、揮、動，並完成學習單。 三、能製作卡片感謝導師、老師、志工、交通警察等人。 四、能說出校園危險的地方或分享校園意外的經驗，玩團康遊戲時能注意聽講來完成指令。	一、紙筆測驗與表單 二、實作評量（口頭報告、實際操作）	1、學習單 2、觀察記錄表 3、實作評量表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識交通安全及保護自己。				
學習表現		說出在馬路上、校園要注意的安全事項、製作感謝卡感恩交通守護神。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
安全金鐘罩	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能主動積極參與學習。 能確實認識並熟悉交通號誌及校園安全事項。 能以創新活潑方式製作感謝卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與學習。 能確實認識交通號誌及校園安全事項。 能用心製作感謝卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與學習。 對交通號誌及校園安全事項略能認識。 能完成製作感謝卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習過程略顯懶散。 對交通號誌及校園安全事項不甚熟悉。 感謝卡內容貧乏。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問能對答如流。 發言時態度大方，卡片內容有創意、美編能引人注目。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分能回答。 發言時態度從容，內容正確充實，卡片內容完整，並能美化裝飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 發言時略顯生澀，但內容大致無誤，卡片內容尚可但美編粗糙。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 發言時態度不佳，內容貧乏，卡片無法製作完成。 	未達 D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下	