

高雄市橋頭區五林國小111學年度

五年級校本課程名稱：吾愛吾校教學計畫

教材來源	自編	教學節數	20節
設計者	五年級教學團隊	教學者	五年級教學團隊
課程設計理念	<p>課程內容配合學校於本學年要推行的宣導活動、學期例行活動、學校特色課程(戀戀水流庄及環環相扣)及各班班級經營的需求，學生學習生理及心理需求層面設計課程，於學年活動課程中，落實課程內容的實施，進行加深加廣的教學。讓孩子有更多實作及展示舞台。</p> <p>戀戀水流庄：五里林地區過去俗稱「水流庄」，居民當時因位居典寶溪中游，為防止辛苦建立的家園在水患來襲時付諸泡影，將房舍建成「柱仔腳厝」，狀以大型的轎子，只要水患一來，即敲掉房屋四壁覆蓋的泥土，並招朋引伴合力搬遷房舍。五里林先民做法，不但證明五里林人素有的團結堅毅精神和親和力外，同時也為橋頭樹立了一個教育的典範。</p> <p>本校正位於橋頭區五里林地區，學區內的東林、西林、芋寮及三德社區擁有豐富鄉土文化遺蹟如天后宮、楊家古厝、陸家古公廟、明德淨寺、壽生廟、三山宮、德山禪寺、橋頭糖廠…等等，尚有五里林人特有的文物及風土民情，因此在全體教師討論規劃「戀戀水流庄」的課程，主要目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。本校校地達4.96公頃並以環境教育作為校本課程，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從環境教育中，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。食藝食安：與環境教育相互結合，能在動手做廚藝養成的樂趣中，延伸至和我們息息相關的食安問題的探討與食安環境的重視。</p>		
學期學習目標	<p>1. 結合學校行事及相關宣導活動，充實學生各項學習內容。2. 認識校園環境 3. 了解圖書館的使用規範 4. 知道校園死角並</p>		
12年國教核	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

心素養項目	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生
	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

序號	實施週次	跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	教學流程	評量方式	教學資源
1	第1週	J綜合活動	綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動 的執行。	SA:戀戀水流庄-小小解說員-小小解說員出任務	1	分組各景點現場導覽與觀摩	導覽解說	校園景點
2	第2週	J綜合活動	綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-4 生態資源與環境保護行動 的執行。	SA:戀戀水流庄-小小解說員-小小解說員出任務	1	分組各景點現場導覽與觀摩	導覽解說	校園景點
3	第3週	J綜合活動	綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-6 生態資源與環境保護行動 的執行。	SA:戀戀水流庄-小小解說員-小小解說員出任務	1	分組各景點現場導覽與觀摩	導覽解說	校園景點
4	第4週	J綜合活動	綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-9 生態資源與環境保護行動 的執行。	SA:戀戀水流庄-小小解說員-小小解說員出任務	1	分組各景點現場導覽與觀摩	導覽解說	校園景點

5	第5週	J綜合活動	綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-10 實踐環境友善行	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-12 生態資源與環境保護行動的執行。	SA:戀戀水流庄-小小解說員-小小解說員出任務	1	分組各景點現場導覽與觀摩	導覽解說	校園景點
6	第6週	A語文領域-國語文	語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	SA:環環相扣-植物導覽-小小解說員	1	1. 分組實地練習解說	現場表演	校園景點
7	第7週	A語文領域-國語文	語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	SA:環環相扣-植物導覽-小小解說員	1	1. 分組實地練習解說	現場表演	校園景點
8	第8週	A語文領域-國語文	語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-8 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	SA:環環相扣-植物導覽-小小解說員	1	1. 分組實地練習解說	現場表演	校園景點

9	第9週	A語文領域-國語文	語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-9 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	SA:環環相扣-植物導覽-小小解說員	1	1. 分組實地練習解說	現場表演	校園景點
10	第10週	A語文領域-國語文	語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-10 連結相關的知識和	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-5 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	SA:環環相扣-植物導覽-小小解說員	1	1. 播放同學們練習解說影片，提供建議怎樣做解說會更好。	現場表演	校園景點
11	第11週	L健康與體育	健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品	SA:食藝食安	1	食安面面觀	實作	簡報
12	第12週	L健康與體育	健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-3 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品	SA:食藝食安	1	食安面面觀	實作	簡報

Cd-III-4 珍惜生態資源
與環境保護 情懷的展
現。