

高雄市橋頭區五林國民小學 110 學年度下學期四年級校訂課程教案

《吾愛吾校-交通安全》

一、設計理念

自行車具備了運動、休閒、轉乘、通勤等多種功能，同時也有操作便利、取得容易、無須考照等優點，是許多人在兒童及少年階段，第一個學會操作的交通工具。以「安全騎乘腳踏車」為主題，考量腳踏車從選擇、檢查、安全騎法著手，除了希望降低兒童發生自行車交通事故的風險，亦能藉由手冊及教學內容，教導正確觀念，為未來道路駕駛的安全，提早培養基本的能力。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域科目	健康/綜合	總節數	5 節
總綱核心素養:			
A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	
	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ab-II-2 學習行動。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何選擇安全的交通工具與相關安全注意事項有哪些? 2. 討論各種腳踏車的差異性? 3. 知道如何挑選適合自己的腳踏車嗎? 4. 腳踏車保養要注意哪些事項? 5. 騎乘腳踏車要注意什麼事情? 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 一、能選擇安全的交通工具及自身安全維護事項。 二、能瞭解各種腳踏車的差異及選擇適合的腳踏車。 三、能隨時做好腳踏車安全檢查。 四、能認識腳踏車安全騎法。 五、能不以危險方式騎車。 			

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	<p>一、【輔助影片】1.自行車交通事故概況 【輔助影片】2.自行車挑選與檢查保養 【輔助影片】3.安全用路及騎乘觀念 【輔助影片】4.危險預測及防禦駕駛 【輔助影片】5.自行車安全一關愛篇 【輔助影片】6.視野死角宣導短片</p> <p>二、【網路資源】交通安全入口網： https://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_a11.htm</p> <p>三、【學習單】我的風火輪、腳踏車安全檢查項目、危險的腳踏車騎法 四、【四年級交通安全學習手冊】</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>活動一、坐車兜風去-乘車安全。</p> <p>1. 選擇安全的交通用具：小朋友想一想，平日有搭乘各種交通工具的經驗嗎？播放【四年級交通安全學習手冊】PDF檔P18，請比較並說明其特性。 *腳踏車 *機車 *公車 *轎車 *火車 *捷運 *高鐵</p> <p>2. 候車時應有的秩序與安全 P19：小朋友都有等車的經驗，等車時應注意那些事項？</p> <p>3. 如何安全的上下車 P20：上下車時應注意那些安全事項？ *坐雙門公車時，應如何上下車？ *坐單門公車時，應如何上下車？ *下公車以後，應如何穿越馬路？ *坐自家轎車時，應如何上下車？</p> <p>4. 在車內如何維護安全 P21：我們都有乘車的經驗，全班一起討論，把正確的方式寫下來。</p>	40min	
<p>活動二、平安行、好心情-快樂遊玩、平安回家。</p> <p>1.不要在路上嬉戲 P22：小朋友。圖中那些是正確的行為？那些是危險的？ *全班一起討論並把結果寫下來。</p> <p>2.選擇安全的嬉戲場所 P23：學校(五林國小)和社區附近有哪些地方可以讓小朋友打球、運動和玩耍的安全場所？ *試著寫出哪些安全的場所適合嬉戲： *學校操場 *溜冰場 *公園 *籃球場 *社區的遊戲場所 *其他</p>	40min	

3.遵守交通規則 P24：順暢的交通有賴大家一起來維護，確實遵守交通規則。圖中的違規行為如果是自己的父母、親友，我們應如何規勸和提醒？

4.快快樂樂出門、平平安安回家 P25：大家都希望有個愉快的假期，我們應該要提醒家人注意那些事項，才能快樂出門，平安回家？

*旅遊計畫 Easy Go!

假如全家要去旅行，試著去規劃一個簡單的旅遊計畫，首先要注意的是安全第一，其次才是行程的安排，讓全家出遊更順利。

40min

活動三、認識交通號誌及安全過馬路。

- 1.播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，向學生介紹各種腳踏車及其特色。
- 2.讓學生分享自己腳踏車的特色和功能。
- 3.播放【輔助影片】1、2。
- 4.與學生探討各種腳踏車的差異性，如何挑選適合自己體型的腳踏車。
- 5.發下【學習單】我的風火輪，讓學生完成，上台報告。

40min

活動四、認識腳踏車的安全檢查，並知道如何進行。

1. 播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，揭示腳踏車細部構造於黑板，指出各部構造的名稱。
2. 發下【學習單】腳踏車安全檢查項目，示範逐項檢查並在合格項目前打勾。
3. 對不合格的部位應該如何處理？請學生發表並做示範。

40min

活動五、認識腳踏車的安全騎法。

1. 播放【四年級交通安全學習手冊】PDF 檔，講解腳踏車的安全騎法。
2. 播放【輔助影片】3、4、5、6，請會騎腳踏車的學生發表意見，說明腳踏車的安全騎法、技巧以及學習騎腳踏車的經驗。
3. 發下【學習單】危險的腳踏車騎法，將學生分組進行討論，就圖片中的狀況，報告為什麼是危險的騎法。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
紅孩兒的風火輪	一、能選擇適合的腳踏車。 二、能認識腳踏車的安全騎法。 三、能隨時做好腳踏車的安全檢查。 四、能不以為險方式騎車。	一、知道各種腳踏車的差異，配合自己的體型選擇合適的腳踏車。 二、能做到騎腳踏車戴安全帽，遵守交通規則。 三、能指出腳踏車各部位構造名稱，並完成安全檢查之學習單。 四、能說出常見的危險腳踏車騎法，並能安全騎乘腳踏車。	一、紙筆測驗與表單 二、實作評量（口頭報告、實際操作）	1、學習單 2、觀察記錄表 3、實作評量表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能安全騎乘腳踏車。				
學習表現		能挑選並檢查自己的腳踏車，能說出並遵守騎腳踏車注意事項和簡單手勢。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紅孩兒的風火輪	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 能主動積極參與學習。 能確實認識並熟悉騎乘腳踏車安全事項。 能以創新活潑方式介紹騎腳踏車的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與學習。 能確實認識騎乘腳踏車安全事項。 能用心介紹騎腳踏車的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與學習。 對騎乘腳踏車安全事項略能認識。 能介紹騎腳踏車的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習過程略顯懶散。 對騎乘腳踏車安全事項不甚熟悉。 介紹騎腳踏車的注意事項內容貧乏。 	未達 D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問能對答如流。 發言時態度大方，內容有創意能引人注目。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分能回答。 發言時態度從容，內容正確充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問部分能回答，部分需提示後回答。 發言時略顯生澀，但內容大致無誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察上課學習態度。 教師提問大部分需待提示後才能回答。 發言時態度不佳，內容貧乏。 	未達 D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換	90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下	