

# 高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-戀戀水流庄

## 一年級素養導向教學活動設計(上學期)

教學主題	戀戀水流庄_認識校園環境	教學年級	一年級								
教學設計	一年級教學團隊	教學者	一年級導師								
跨領域/統整	生活領域、語文領域-國語文	總節數	共 5 節，200 分鐘								
設計理念	<p>1. 五里林地區舊稱水流庄，課程目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。</p> <p>2. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。</p>										
素養導向教學目標	<p>一、核心素養教學設計：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>總綱面向</th> <th>總綱核心素養</th> <th>領綱核心素養</th> <th>核心素養呼應說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1 道德實踐與公民意識</td> <td> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> </td> <td> <p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p> </td> </tr> </tbody> </table>			總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明								
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對學校、社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>								

二、教學目標與學習重點雙向細目表				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。		
		5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。		
B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		透過校園環境的探索、巡禮並畫出最愛的私房景點，包含對圖書館的認識與運用，察覺學校環境的特性及對植物的認識，培養對校園環境之美的感受、關懷與愛護。		
教材來源		自編		
教學活動				
教學目標	教學流程	時間	教學資源	評量
(一上共5節)				
1. 校園逛一逛-我知道妳在哪裡(處室環境. 功能介紹)	課前準備：教師先備妥單槍投影設備及網路。	40分	投影設備	
	一、引起動機 小一新生剛入校園，對學校環境、設施和師長們都還很陌生也充滿好奇，透過PPT和網路導引，讓小朋友對五林有初步認識。	5	PPT 網路	80%學生能專心聆聽。
	二、發展活動 1. 五林國小全球資訊網介紹 2. 校舍及學校平面圖導覽 3. 校園逛一逛(我知道妳在哪裡?): 處室環境. 功能介紹及認識校長、主任	30	PPT 網路 學校平面圖	80%學生能參與討論。
	三、綜合活動 校園巡禮結束後，老師提問，小朋友發表。 1. 校長及各處主任如何稱呼? 2. 各處主要業務及功能提問	5		80%學生能舉手回答。
2. 校園逛一逛-畫出最愛的私房景點	課前準備：教師先備妥畫紙並請小朋友攜帶蠟筆畫彩色筆。	80分	畫紙、蠟筆 彩色筆	
	一、引起動機 校景回顧：小朋友還記得上一節課，老師帶大家逛校園，校有許多漂亮、有趣的景點，我們再一起透過簡報(影片)回顧吧！	20	PPT 網路	80%學生能專心聆聽。
	二、發展活動 1. 挑選自己最喜歡的一處私房景	40	畫紙、蠟筆 彩色筆	80%學生能認真作畫。

	<p>點。</p> <p>2. 走到戶外畫出最愛的私房景點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>私房景點畫好後，作品發表。</p> <p>1. 讓同學猜一猜你畫的是哪一個景點？</p> <p>2. 為什麼喜歡這個景點？</p>	20		<p>實作評量：檢視學童能否完成畫作</p> <p>80%學生能參與討論。</p>
<p>3. 校園逛一逛-我的書香圖書館(圖書館使用及借還書規範), 快樂閱讀趣.</p>	<p>課前準備：請圖書館志工媽媽先準備圖書館使用及借還書規範。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學校有許多志工媽媽，小朋友你認識嗎？你知道有那些志工？導護、晨讀、綠美化…，還有圖書媽媽，對不對？圖書媽媽是做什么服務？你知道嗎？待會我們要去逛圖書館並認識圖書媽媽喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先透過簡報了解圖書館使用借還書規範。</p> <p>2. 我的書箱圖書館巡禮。</p> <p>3. 請志工媽媽幫小朋友介紹圖書館的使用規範。</p> <p>4. 快樂閱讀--體驗閱讀的樂趣及正確使用書插。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>閱讀結束後，老師提問，小朋友發表。</p> <p>1. 到圖書館看書要遵守那些規矩？</p> <p>2. 你知道每次借書可以借幾本？借書期限？借書證如果遺失怎麼辦？</p> <p>3. 請小朋友發表今天來參觀圖書館(看書)的心得</p>	<p>80分</p> <p>15</p> <p>40</p> <p>25</p>	<p>五林國小圖書館管理計畫</p> <p>PPT</p> <p>五林國小圖書館管理計畫書插</p>	<p>80%學生能專心聆聽。</p> <p>80%學生能專心聆聽。</p> <p>80%學生能專心看書。</p> <p>80%學生能舉手回答。</p>