

高雄市橋頭區五林國小 一年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、10以內的數 1-1 1~5的數	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	口頭評量 實作評量 課堂問答	法定:數學-環境-(環E2, E3)-4 課綱:數學-安全-(安 E8)-4		
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	口頭評量 實作評量 課堂問答	法定:數學-環境-(環E2, E3)-4		
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	數-E-A2	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	口頭評量 實作評量 課堂問答	課綱:數學-科技-(科 E2)-4		
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	數-E-A2	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-科技-(科 E2)-4		

			位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。				
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	
第六週	三、順序與多少、遊戲 中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲 中學數學 (一) 一比多少	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4	■線上教學 學習將指派作業上傳至平台分享區
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定:數學-家庭-(家 E4)-4	
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園	數-E-A2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4	

	地		<p>值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-科技-(科 E2)-4	
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-科技-(科 E2)-4	
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-B3	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-閱讀-(閱 E3)-4	<p>■線上教學</p> <p>學習將指派作業上傳至平台分享區</p>

			S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	與常見幾何形體的 幾何特徵。			
第十 二週	六、10 以內 的加法 6-1 加法算 式	數-E-A2	N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、 「拿走型」、「比 較型」等應用問 題。加法和減法算 式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目 標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減法 計算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式中 的數、加號、減號、 等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於 後續階段。	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟練 基本加減法並能流 暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	
第十 三週	六、10 以內 的加法 6-2 0 的加 法、6-3 加法 練習、練習 園地、遊戲 中學數學 (二)一湊 10 配對	數-E-A2	N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、 「拿走型」、「比 較型」等應用問 題。加法和減法算 式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目 標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減法 計算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式中 的數、加號、減號、	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟練 基本加減法並能流 暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估算 於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	

			等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	數-E-A2	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4	
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	數-E-A2	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	

			等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定:數學-環境-(環 E2)-4	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安 E8)-4	

第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-戶外-(戶 E5)-4		
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定:數學-家庭-(家 E7)-4 法定:數學-性平-(性 E3)-4	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區
第二十一週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	數-E-A1 數-E-B1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-閱讀-(閱 E3)-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**