

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小一年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題我上一年級第一單元開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	口試 實作	【品德教育】 品 E1		
二	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口試 實作	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7		
三、四	第一主題我上一年級	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	口試 實作	【品德教育】 品 E1 品 E3		

	第三單元學校的一天	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		【生涯規劃教育】 涯 E7 融入兒童權利公約(1)		
五、六	第二主題走，校園探索去第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	口試 實作	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3 【安全教育】 安 E8 安 E10	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區
七	第二主題走，校園探索去第二單元校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	筆試 口試 實作	【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10 【戶外教育】 戶 E3		
八	第三主	生活-E-A2	C-I-3 探究生活	2-I-4 在發現及	筆試	【人權教育】		

	題一起來玩吧 第一單元 快來玩吧	生活-E-B1 生活-E-C2	事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	口試 實作	人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10		
九、十	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	筆試 口試 實作	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E4		
十一	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	筆試 口試 實作	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E3	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

	哪裡		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
十二	第四主題風兒吹過來第二單元風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	筆試 口試 實作	【環境教育】 環 E8 環 E11 【能源教育】 能 E3 能 E4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三、十四	第四主題風兒吹過來第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口試 實作	【戶外教育】 戶 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

十五	第五主題聽！那是什麼聲音第一單元聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口試 實作	【戶外教育】 戶 E3		
十六	第五主題聽！那是什麼聲音第二單元好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	口試 實作	【人權教育】 人 E3 【資訊教育】 資 E2		
十七	第五主題聽！那是什麼聲音第三單元聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	口試 實作	【人權教育】 人 E3		

				3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
十八、十九	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	筆試 口試 實作	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 家 E11 【多元文化教育】 多 E1 多 E6		
廿	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	筆試 口試 實作	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 家 E9	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區
廿一	第六主題過年囉 第三單元	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	筆試 口試 實作	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E7 【多元文化教育】		

	元快樂 新年到		與符號表徵的 使用。 F-I-3 時間分配 及做事程序的 規畫練習。	法。 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 5-I-3 理解與欣 賞美的多元形 式與異同。		多 E1		
--	------------	--	--	--	--	------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**