

高雄市橋頭區五林國小 一年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	作業評量 學習態度	課綱:國語-人權-(人 E5)-6 課綱:國語-生涯-(涯 E1)-6 課綱:國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	作業評量 學習態度	課綱:國語-人權-(人 E5)-6 課綱:國語-生涯-(涯 E1)-6 課綱:國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	口頭評量 學習態度	課綱:國語-人權-(人 E5)-6 課綱:國語-生涯-(涯 E1)-6 課綱:國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第四週	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-人權-(人 E5)-6 課綱：國語-生涯-(涯 E1)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E3)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第五週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	法定：國語-家庭-(家 E7)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	法定：國語-環境-(環 E1)-6 課綱：國語-生命-(生 E1)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E3)-6 課綱：國語-生命-(生 E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	課綱：國語-科技-(科 E1)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十週	課程統整 總複習	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E1)-6 課綱：國語-安全-(安 E4)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1, E2)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E1)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第十二週	第二冊第參單元：好朋友的筆第八課數不完的泡泡	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E2)-6 課綱：國語-生命-(生 E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週	第二冊第參單元：好朋友的筆第九課兩張卡片	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E2, E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	課綱：國語-生涯-(涯 E7)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E3)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ba-I-1 順敘法。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完	作業評量 口頭評量 學習態度	法定：國語-環境-(環 E2)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6 課綱：國語-戶外-(戶 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				整的句子、主題明確的段落。				
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-品德-(品 E3)-6 課綱：國語-生涯-(涯 E4)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	作業評量 口頭評量 學習態度	法定：國語-家庭-(家 E1)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	作業評量 口頭評量 學習態度	課綱：國語-生命-(生 E2)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6 課綱：國語-戶外-(戶 E1)-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區
第二十週	課程統整 總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基句句型。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	作業評量 紙筆測驗 學習態度	法定：國語-環境-(環 E1)-6 課綱：國語-品德-(品 E3)-6 課綱：國語-閱讀-(閱 E1)-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Ad-I-3 故事、童詩等。	點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
--	--	--	----------------	-----------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。