

高雄市橋頭區五林國小 一年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填) |
|-----|--|----------------|--|---|----------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 | 數-E-A2 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 課綱:數學-閱讀-(閱 E12)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第二週 | 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 數-E-A2 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 口頭評量 課堂問答 紙筆評量 | 課綱:數學-品德-(品 E3)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------|--|--|----------------------|--|-------------------------------|
| | | | 主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | | |
| 第三週 | 二、長度 2-1 量長度，比一比 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 觀察評量 課堂問答 紙筆評量 | 法定:數學-環境-(環 E1)-4 課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第四週 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 觀察評量 口頭評量 課堂問答 | 法定:數學-環境-(環 E1)-4 課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第五週 | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 | 數-E-A2 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 觀察評量 口頭評量 課堂問答 | 法定:數學-環境-(環 E2)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|---|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--|-----------------|
| | | | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | | |
| 第六週 | <p>三、20以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</p> | 數-E-A2 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> | 課綱:數學-品德-(品 E3)-4 | <p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p> | 學習將指派作業上傳至平台分享區 |
| 第七週 | <p>四、100以內的數</p> <p>4-1 數到100、4-2 認識十位和個</p> | 數-E-A1 | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> | 課綱:數學-戶外-(戶 E1)-4 | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|------------------|--|--|----------------------|--|--|-----------------|
| | 位 | | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | | | |
| 第八週 | 四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 | 數-E-A1 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 觀察評量 口頭評量 課堂問答 | 課綱：數學-科技-(科 E2)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第九週 | 五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 | 數-E-B1 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 觀察評量 口頭評量 課堂問答 | 課綱：數學-品德-(品 EJU7)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第十週 | 五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 | 數-E-B1 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 課綱：數學-品德-(品 E3)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第十一週 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 數-E-A1 數-E-B3 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 課綱：數學-多元-(多 E1, E3)-4 課綱：數學-閱讀-(閱 E3)-4 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | 學習將指派作業上傳至平台分享區 |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元 | 數-E-B1 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、 | n-1-3 應用加法和減法的計算或估算 | 觀察評量 口頭評量 | 課綱：數學-戶外-(戶 E1)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------|---|--|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| | 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 | | 50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 於日常應用解題。 | 紙筆評量 | | |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 | 數-E-B1 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 觀察評量 課堂問答 紙筆評量 | 法定:數學-家庭-(家E9)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | 數-E-B1 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 法定:數學-家庭-(家E7)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 | 數-E-B1 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 法定:數學-家庭-(家E7)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 | 數-E-A2 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目 | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 課綱:數學-多元-(多E1, E2)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--------|---|--|----------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | <p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 | 數-E-A2 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 觀察評量 口頭評量 課堂問答 | 法定:數學-家庭-(家 E9)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十八週 | 八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 | 數-E-A2 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 課綱:數學-閱讀-(閱 E11)-4 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|-----------------|
| | | | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | | |
| 第十九週 | <p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類、</p> <p>9-2 記錄</p> | 數-E-B2 | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>法定:數學-環境-(環 E2)-4</p> <p>課綱:數學-能源-(能 E8)-4</p> | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第二十週 | <p>九、分類整理、學習加油讚(二)</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B2</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>法定:數學-環境-(環 E2)-4</p> <p>課綱:數學-閱讀-(閱 E3)-4</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | 學習將指派作業上傳至平台分享區 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | 天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。