

附件伍-1

高雄橋頭區五林國小一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱                | 對應領域<br>核心素養指標                 | 學習重點   |  | 評量方式            | 議題融入  | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線<br>上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------|---|------|---------------------------------------|
|    |                        |                                | 學習內容   | 學習表現   |                 |   |      |                                       |
| 一  | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己  | 生活-E-A1<br>生活-E-B12<br>生活-E-C1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。     | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-品德-(品 E3)<br>課綱：生活-生涯規畫-(涯 E7)<br>課綱：生活-人權-(人 E5) |      |                                       |
| 二  | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好 | 生活-E-A1<br>生活-E-B12<br>生活-E-C1 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並                                       | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-品德-(品 E3)<br>課綱：生活-生涯規畫-(涯 E7)<br>課綱：生活-人權-(人 E5) |      |                                       |

|     |                                    |  |   |  |                 |  |       |                       |
|-----|------------------------------------|--|---|--|-----------------|--|-------|-----------------------|
|     |                                    |  | 的省思與改善。   | 知道自己進步的情形與努力的方向。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  |                 |  |       |                       |
| 三、四 | 第二主題大樹<br>小花我愛你<br>第一單元大樹<br>小花點點名 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-環境-(環 E1)<br>課綱：生活-環境-(環 E2)<br>課綱：生活-環境-(環 E3)<br><a href="#">融入兒童權利公約(1)</a> |       |                       |
| 五   | 第二主題大樹<br>小花我愛你<br>第二單             | 生活-E-A1<br>生活-E-A3                       | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成   | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-環境-(環 E1)<br>課綱：生活-環境-(環 E2)<br>課綱：生活-環境-(環 E3)                                | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |

|     |                                    |  |   |  |                 |   |  |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|--|
|     | 元大樹<br>小花的<br>訪客                   |  | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。   | 動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。   |                 |   |  |  |
| 六   | 第二主題大樹<br>小花我愛你<br>第三單元護樹<br>護花小尖兵 | 生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-環境-(環 E1)<br>課綱：生活-環境-(環 E2)<br>課綱：生活-環境-(環 E3)   |  |  |
| 七、八 | 第三主題和書<br>做朋友<br>第一單元我的書朋友         | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3            | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼  | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-閱讀素養-(閱 E11)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱 E12)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱 E13)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱 E14)<br>課綱：生活-品德-(品 E3) |  |  |

|     |                        |   |  |   |                 |  |       |                       |
|-----|------------------------|---|--|---|-----------------|--|-------|-----------------------|
|     |                        |   | 合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                     | 此之間會相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |                 |  |       |                       |
| 九、十 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-閱讀素養-(閱E11)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱E12)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱E13)<br>課綱：生活-閱讀素養-(閱E14)<br>課綱：生活-品德-(品E3) |       |                       |
| 十一  | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C2            | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回                   | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、   | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-品德-(品E3)   | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |

|    |                        |   |  |   |                 |                 |       |                       |
|----|------------------------|---|--|---|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|
|    |                        |   | 應的表現。  | 物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  |                 |                 |       |                       |
| 十二 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 習作作業<br>聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-(品 E3) |       |                       |
| 十三 | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                             | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種   | 習作作業<br>聽力與口語溝通 | 課綱：生活-品德-(品 E3) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |

|       |                       |   |  |   |                 |   |  |  |
|-------|-----------------------|---|--|---|-----------------|---|--|--|
|       |                       |   | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  | 生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |                 |   |  |  |
| 十四、十五 | 第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2            | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-生命-(生 E1)<br>課綱：生活-多元文化-(多 E1)<br>課綱：生活-多元文化-(多 E6) |  |  |
| 十六、十七 | 第五主題五月五慶端午第二單元        | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互幫助。                                | 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  | 聽力與口語溝通<br>習作作業 | 課綱：生活-多元文化-(多 E1)<br>課綱：生活-多元文化-(多 E6)                    |  |  |

|          |                                      |  |   |   |                     |  |  |  |
|----------|--------------------------------------|--|---|---|---------------------|--|--|--|
|          | 元健康<br>過一<br>「夏」                     |  | F-I-2 不同解決<br>問題方法或策<br>略的提出與嘗<br>試。  | 2-I-3 探索生活<br>中的人、事、<br>物，並體會彼<br>此之間會相互<br>影響。<br>2-I-5 運用各種<br>探究事物的方<br>法及技能，對<br>訊息做適切的<br>處理，並養成<br>動手做的習<br>慣。                                |                     |  |  |  |
| 十八       | 第六主<br>題生活<br>中的水<br>第一單<br>元親水<br>趣 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-2 事物變化<br>現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性<br>與符號表徵的<br>使用。<br>D-I-4 共同工作<br>並相互協助。 | 1-I-1 探索並分<br>享對自己及相<br>關人、事、物<br>的感受與想<br>法。<br>3-I-3 體會學習<br>的樂趣和成就<br>感，主動學習<br>新的事物。<br>6-I-5 覺察人與<br>環境的依存關<br>係，進而珍惜<br>資源，愛護環<br>境、尊重生<br>命。 | 聽力與口語溝<br>通         | 課綱：生活-海洋-(海 E1)<br>課綱：生活-海洋-(海 E3)<br>課綱：生活-海洋-(海 E10)<br>課綱：生活-環境-(環 E17) |  |  |
| 十九、<br>廿 | 第六主<br>題生活<br>中的水<br>第二單             | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1                       | B-I-3 環境的探<br>索與愛護。<br>C-I-3 探究生活<br>事物的方法與                                 | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生<br>活，覺察事物<br>及環境的特  | 聽力與口語溝<br>通<br>習作作業 | 課綱：生活-環境-(環 E17)   |  |  |

|  |          |                    |   |  |  |  |  |  |
|--|----------|--------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | 元珍惜<br>水 | 生活-E-C2<br>生活-E-B3 | 技能。<br>F-I-2 不同解決<br>問題方法或策<br>略的提出與嘗<br>試。 | 性。<br>2-I-3 探索生活<br>中的人、事、<br>物，並體會彼<br>此之間會相互<br>影響。<br>3-I-2 體認探究<br>事理有各種方<br>法，並且樂於<br>應用。 |  |  |  |  |
|--|----------|--------------------|---|--|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**