

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一單元10000以內的數 活動一：數到10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小 活動四：整數數線	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：數學-家庭-(家E9) 課綱：數學-環境-(環E1)		
三~五	第二單元四位數的加減 活動一：三、四	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則	習作作業 實作評量	課綱：數學-家庭-(家E9) 課綱：數學-資訊-(資E3) 課綱：數學-生涯規畫-(涯E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱E7)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

	位數的 加法 活動 二：三 位數的 減法 活動 三：四 位數的 減法 活動 四：加 減估算		大位數之估算 策略。能用估 算檢驗計算結 果的合理性。	估算之日常應 用問題。				
六、七	第三單 元公升 和毫升 活動 一：認 識毫升 活動 二：公 升與毫 升 活動 三：容 量的加 減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	N-3-15 容量： 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計 算。單位換 算。	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體 積。	紙筆測業 習作作業	課綱：數學-環境-(環 E17) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱 E10)		
八、九	第四單 元乘法 活動 一：二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	N-3-3 乘以一位 數：乘法直式 計算。教師用 位值的概念說	n-II-2 熟練較大 位數之加、 減、乘計算或 估算，並能應	紙筆測業 習作作業	課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-資訊-(資 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)		

	<p>位數乘以一位數</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四：乘法估算</p>	數-E-C2	<p>明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>				
十、十一	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p> <p>活動三：認識直</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的</p>	<p>紙筆測業</p> <p>習作作業</p> <p>線上測驗</p>	<p>課綱：數學-生涯規畫-(涯E12)</p> <p>課綱：數學-國際教育-(國E5)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成學習吧的評量</p>

	角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形		主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	面積與周長公式與應用。				
十二、十三	第六單元面積 活動一：認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	紙筆測業 習作作業	課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)		
十四、十五	第七單元除法 活動一：除法算式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	紙筆測業 習作作業	課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-資訊-(資 E3) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-國際教育-(國 E1)	■線上教學	觀賞學習吧第七單元教學影片

	(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數		題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。			課綱：數學-國際教育-(國E5)		
十六~十八	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測業 習作作業 實作(重量估測)	課綱：數學-品德-(品E3) 課綱：數學-生涯規畫-(涯E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱E10)		

	<p>活動四：公斤和公克的換算</p> <p>活動五：重量的加減計算</p>							
十九～廿一	<p>第九單元分數</p> <p>活動一：幾分之幾(一)</p> <p>活動二：幾分之幾(二)</p> <p>活動三：分數數詞序列</p> <p>活動四：分數的大小比較</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>紙筆測業</p> <p>分組討論</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)</p>		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。