

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人E5) 課綱：社會-家庭-(家E2) 課綱：社會-多元文化-(多E6)		
二、三	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人E5) 課綱：社會-家庭-(家E2) 課綱：社會-多元文化-(多E6)		

			<p>括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>表達自己的看法。</p>				
<p>四、五</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-家庭-(家 E2) 課綱：社會-家庭-(家 E5) 課綱：社會-家庭-(家 E7)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

			<p>(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>					
六、七	第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-家庭-(家 E2) 課綱：社會-家庭-(家 E5) 課綱：社會-家庭-(家 E7)		
八	第三單元自治與安全第1課班	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-法治-(法 E4)		

	級的自治活動		<p>習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>				
九、十	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-A3 社-E-C1	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並</p>	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	<p>課綱：社會-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：社會-法治-(法 E7)</p> <p>課綱：社會-安全-(安 E9)</p>	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			
十一、十二	第四單元學習與成長第1課學習的方法	社-E-A1	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問</p>	<p>紙筆測業</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：社會-人權-(人E3)</p> <p>課綱：社會-法治-(法E7)</p> <p>課綱：社會-生涯規畫-(涯E6)</p> <p>課綱：社會-生涯規畫-(涯E11)</p>	

			學會做選擇。	題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
十三、十四	第四單元學習與成長第2課多元的學習	社-E-A3	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	<p>課綱：社會-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：社會-法治-(法 E7)</p> <p>課綱：社會-生涯規畫-(涯 E6)</p> <p>課綱：社會-生涯規畫-(涯 E11)</p>		
十五、十六	第五單元和諧	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年	2b-II-1 體認人們對生活事物	紙筆測業 聽力與口語溝	<p>課綱：社會-人權-(人 E2)</p> <p>課綱：社會-法治-(法 E8)</p>		

<p>的相處 第1課班 級裡的人 際關係</p>		<p>齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>通 習作作業</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-品德-(品 E3)</p>		
--------------------------------------	--	---	--	-------------------	--	--	--

十七	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	社-E-C2	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	<p>課綱：社會-人權-(人 E10)</p> <p>課綱：社會-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：社會-品德-(品 E6)</p> <p>課綱：社會-性別平等-(性 E3)</p>		
十八、十九	第六單元學校與我	社-E-C2	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的</p>	紙筆測業 聽力與口語溝通	<p>課綱：社會-人權-(人 E10)</p> <p>課綱：社會-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：社會-性別平等-(性 E3)</p>	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

	第1課合作與競爭		不同的角色，個人發展也會受其影響。	角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	習作作業			
廿	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E10) 課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-性別平等-(性 E3) 課綱：社會-法治-(法 E3)		

			權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
廿一	主題探究與實作單元讓班級更美好	社-E-A2 社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E10) 課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-性別平等-(性 E3)	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。