

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11)	範例： <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGam0...等
2	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
4	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11) 兒童權利公約(1)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
5	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生命-(生 E1) 課綱：綜合-生命-(生 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-家庭-(家 E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	二、情緒觀測站	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向	1. 筆試 2. 口試	課綱：綜合-生命-(生 E1) 課綱：綜合-生命-(生 E3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

	1. 情緒大不同			思考的態度。	3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-家庭-(家 E4)		
7	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生命-(生 E1) 課綱：綜合-生命-(生 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-家庭-(家 E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生命-(生 E1) 課綱：綜合-生命-(生 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-家庭-(家 E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
9	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	三、自我的探索 2. 興趣分享會	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E7)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
12	三、自我的探索 2. 興趣分享會	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	四、安全的生活	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	1. 筆試 2. 口試	課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	1. 危險搜查隊		Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3. 實作			
15	四、安全的生活 2. 居住好安心	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	四、安全的生活 2. 居住好安心	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E12)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區
17	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-科技-(科 E1) 課綱：綜合-科技-(科 E4) 課綱：綜合-科技-(科 E6) 課綱：綜合-安全-(安 E3) 課綱：綜合-安全-(安 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-科技-(科 E1) 課綱：綜合-科技-(科 E4) 課綱：綜合-科技-(科 E6) 課綱：綜合-安全-(安 E3) 課綱：綜合-安全-(安 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-科技-(科 E1) 課綱：綜合-科技-(科 E4) 課綱：綜合-科技-(科 E6) 課綱：綜合-安全-(安 E3) 課綱：綜合-安全-(安 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

20	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-科技-(科 E1) 課綱：綜合-科技-(科 E4) 課綱：綜合-科技-(科 E6) 課綱：綜合-安全-(安 E3) 課綱：綜合-安全-(安 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
21	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。