

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第一學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多采多姿的植物活動一植物是什麼	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱:自然-性別平等-(性E3) 課綱:自然-環境-(環E2) 課綱:自然-戶外-(戶E3)		
二	第一單元多采多姿的	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的	聽力與口語溝通	課綱:自然-性別平等-(性E3) 課綱:自然-環境-(環E2)		

	植物活動二 植物如何獲取陽光和水		莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	習作作業	課綱：自然-戶外-(戶 E2)		
三	第一單元多采多姿的植物活動二 植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：自然-性別平等-(性 E3) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E2)		

			<p>環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>				
四	<p>第一單元多采多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能</p>	<p>自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應</p>	<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>聽力與口語溝通 習作作業</p>	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3) 課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-戶外-(戶E2)</p>	

			<p>用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>					
五	<p>第一單元多采多姿的植物活動三花、果實和種子有什麼功能</p> <p>第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶E2)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至classroom作業區</p>

			<p>資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>觀測和記錄。</p> <p>pai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
六	第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1	<p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	聽力與口語溝通 實際操作 習作作業	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E1)</p>		

			<p>時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
七	第二單元生活中的力活動二 磁力有什麼特性	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p>	<p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E2)</p>		

			<p>或分離物質。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>			
八	<p>第二單元生活中的力活動二 磁力有什麼特性/活動三 還有什麼不一樣的力</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p>	<p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E1)</p>	

			<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>				
九	第二單元生活中的力活動三還有什麼不一樣的力	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p>	<p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E1)</p>		

				<p>學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>				
十	第三單元奇妙的空氣活動一空氣在哪裡	自-E-A1 自-E-C1	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	聽力與口語溝通 實際操作 習作作業	<p>課綱：自然-性別平等-(性E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E1)</p>	□線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	第三單元	自-E-A1	INa-II-2 在地		聽力與口語溝	課綱：自然-科技-(科E4)		

	元奇妙的空氣活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	自-E-C1	<p>球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	通習作作業	<p>課綱：自然-閱讀素養-(閱E12)</p> <p>課綱：自然-能源-(能E8)</p>		
十二	第三單元奇妙的空氣活動二空氣還有什麼	自-E-A1 自-E-C1	<p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，</p>	聽力與口語溝通實際操作習作作業	<p>課綱：自然-環境-(環E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶E2)</p> <p>課綱：自然-科技-(科E4)</p>		

	特性		<p>INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>說明自己的想法。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>				
十三	第三單元奇妙的空氣活動三乾淨空氣重要嗎	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INf- II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E2)</p> <p>課綱：自然-科技-(科 E4)</p>		
十四	第四單元廚房裡的科	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p>	<p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用</p>	<p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-能源-(能 E8)</p> <p>課綱：自然-科技-(科 E4)</p>		

	<p>學 活動一 如何辨 認廚房 中的材 料</p>		<p>途。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。				
十五	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	實際操作 習作作業	課綱：自然-性別平等-(性E3) 課綱：自然-科技-(科E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱E4)	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區

			中，有些物質不容易溶於水中。				
十六	第四單元廚房裡的科學活動—如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	實際操作 習作作業	<p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p> <p>課綱：自然-科技-(科 E9)</p> <p>課綱：自然-閱讀素養-(閱 E1)</p>	

			不容易溶於水中。					
十七	第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 aah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	實際操作 習作作業	課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E3) 課綱：自然-科技-(科 E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱 E1)		
十八	第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 aah-II-1 透過各種感官了解	實際操作 習作作業	課綱：自然-性別平等-(性 E3) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-科技-(科 E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱 E12)		

				生活週遭事物的屬性。				
十九	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己	聽力與口語溝通 實際操作 習作作業	課綱：自然-性別平等-(性E3) 課綱：自然-科技-(科E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱E1) 課綱：自然-安全教育-(安E4)		

				的想法與發現。				
廿	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己	聽力與口語溝通 實際操作 習作作業	課綱：自然-性別平等-(性E3) 課綱：自然-科技-(科E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱E4) 課綱：自然-安全教育-(安E4)		

				的想法與發現。				
廿一	第四單元廚房裡的科學活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：自然-科技-(科E9) 課綱：自然-閱讀素養-(閱E1) 課綱：自然-安全教育-(安E4)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。