

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第二學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感	健體-E-A1	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	口頭報告	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E9) 健康飲食教育(1)		
二	第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感	健體-E-A2	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	實際操作 學習單	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E9) 健康飲食教育(1)		

				4a-II-2 展現促進健康的行為。				
三	第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大作戰	健體-E-A2	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	實際操作 口頭報告	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E9) 登革熱防治教育(1)		
四	第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來	健體-E-A1	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、 家庭、學校等 因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	實際操作 口頭報告	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E1) 健康飲食教育(1)		
五	第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力	健體-E-A1	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活 技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促	口頭報告	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E1)	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

				進健康的行為。				
六	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	健體-E-A1	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	實際操作 學習單	課綱：健體-生命-(生 E3) 課綱：健體-科技-(科 E1)		
七	第三單元安心又安全 第一課安心校園	健體-E-A2	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	實際操作 口頭報告	課綱：健體-人權-(人 E7) 游泳與自救能力教學(2)		

八	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	實際操作 口頭報告	課綱：健體-安全-(安 E2) 課綱：健體-安全-(安 E4) 游泳與自救能力教學(2)		
九	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	口頭報告	課綱：健體-安全-(安 E2) 課綱：健體-安全-(安 E4) 游泳與自救能力教學(2)		
十	第四單元球力全開 第一課地板桌球	健體-E-C2	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主	實際操作 學習單	課綱：健體-安全-(安 E4) 游泳與自救能力教學(2)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

				<p>動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>				
十一	<p>第四單元球力全開</p> <p>第二課躲避球攻防</p>	健體-E-C2	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	實際操作 口頭報告	<p>課綱：健體-品德-(品 E3)</p> <p>性別平等教育(1)</p>		
十二	<p>第四單元球力全開</p> <p>第三課</p>	健體-E-C2	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯</p>	實際操作 口頭報告	<p>課綱：健體-人權-(人 E3)</p> <p>性別平等教育(1)</p>		

	跑擲大 作戰		擊球、踢球、 跑動踩壘之時間、空間及人 與人、人與球 關係攻防概念。	合性動作技 能。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競 爭策略。 4d-II-2 參與提 高體適能與基 本運動能力的 身體活動。				
十三	第五單 元蹦跳 好體能 第一課 活力體 適能	健體-E-A2	Ab-II-1 體適能 活動。	1c-II-1 認識身 體活動的動作 技能。 2c-II-2 表現增 進團隊合作、 友善的互動行 為。 3c-II-2 透過身 體活動，探索 運動潛能與表 現正確的身體 活動。 4d-II-2 參與提 高體適能與基 本運動能力的 身體活動。	口頭報告	課綱：健體-安全-(安E4) 性別平等教育(1)		
十四	第五單 元蹦跳 好體能 第二課 金銀島 探險	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳 與行進間投擲 的遊戲。	1c-II-1 認識身 體活動的動作 技能。 1d-II-1 認識動 作技能概念與 動作練習的策	實際操作 學習單	性別平等教育(1)		

				<p>略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>				
十五	第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主</p>	實際操作 口頭報告	性別平等教育(1)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

				<p>動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>				
十六	<p>第五單元 元蹦跳好體能 第三課 看我好身手</p>	健體-E-C2	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>實際操作 口頭報告</p>	<p>課綱：健體-安全-(安 E4) 性別平等教育(1)</p>		
十七	<p>第六單元 武現韻律風 第一課 學校運</p>	健體-E-A2	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害</p>	<p>口頭報告</p>	<p>課綱：健體-安全-(安 E4)</p>		

	動會		<p>動賽會。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>				
十八	第六單元武現韻律風第二課大展武威	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣</p>	實際操作學習單			

				並分享身體活動的益處。				
十九	第六單元武現韻律風第三課與毬子同樂	健體-E-B1	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	實際操作 口頭報告	課綱：健體-安全-(安 E4)		
廿	第六單元武現韻律風第四課水舞	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	實際操作 口頭報告			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。