

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一單元分數的加減活動 一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法	數-E-A2 數-E-C2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	小組討論與報告 習作作業	課綱：數學-資訊-(資 E3) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱 E7)		
三、四	第二單元除法活動 一：二位數除以一位數 活動二：三位數除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：數學-家庭-(家 E9) 課綱：數學-資訊-(資 E3)		

	<p>以一位數活動三：加與除的兩步驟問題</p> <p>活動四：減與除的兩步驟問題</p>		<p>(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>					
五、六	<p>第三單元尋找規律</p> <p>活動一：圖形的規律</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>活動三：數形規律的應用</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：數學-環境-(環 E17)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 E10)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
七、八	<p>第四單元時間</p> <p>活動一：一</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：數學-環境-(環 E17)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱</p>		

	日24小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算	數-E-C2	估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	減問題。		E10)		
九	有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	習作作業 小組討論與報告	課綱：數學-環境-(環 E17) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱 E12)		
十、十一	第五單元小數 活動一：認	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數	紙筆測驗 習作作業 線上測驗	課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀素養-(閱 E12)	■線上教學	完成學習吧評量

	<p>識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減</p>	數-E-C2	<p>表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>倍的直式計算與應用。</p>				
十二、十三	<p>第六單元圓 活動一：認識圓 活動二：使用圓規</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>	<p>課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-閱讀素養-(閱 E12)</p>		
十四、十五	<p>第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-資訊-(資 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>到學習吧看教學影片</p>

	活動 三：1毫 米=0.1 公分			積。				
十六、 十七	第八單 元乘法 與除法 活動 一：乘 與除的 關係 活動 二：被 乘數或 乘數未 知的問 題 活動 三：被 除數或 除數未 知的問 題	數-E-A3。 數-E-C2	N-3-6 解題：乘 除應用問題。 乘數、被乘 數、除數、被 除數未知之應 用解題。連結 乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除 法的關係：乘 除互逆。應用 於驗算與解 題。	n-II-2 熟練較大 位數之加、 減、乘計算或 估算，並能應 用於日常解 題。 n-II-3 理解除法 的意義，能做 計算與估算， 並能應用於日 常解題。 r-II-1 理解乘除 互逆，並能應 用與解題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12) 課綱：數學-資訊-(資 E2)		
十八~ 廿	第九單 元統計 表 活動 一：報 讀一維 表格 活動	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-3-1 一維表格 與二維表格： 以操作活動為 主。報讀、說 明與製作生活 中的表格。二 維表格含列聯 表。	d-II-1 報讀與製 作一維表格、 二維表格與長 條圖；報讀折 線圖，並據以 做簡單推論。	紙筆測驗 習作作業	課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯規畫-(涯 E12)		

二：報 讀二維 表格 活動 三：製 作統計 表及應 用								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。