

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人E5) 課綱：社會-家庭-(家E2) 課綱：社會-多元文化-(多E6)		
二	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人E5) 課綱：社會-家庭-(家E2) 課綱：社會-多元文化-(多E6)		

			歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
三、四	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2 社-E-C1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-法治-(法 E7) 課綱：社會-安全-(安 E9)		
五、六	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-法治-(法 E7) 課綱：社會-原住民族教育-(原 E11) 課綱：社會-多元文化-(多 E6)	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

			與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
七	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-法治-(法 E7) 課綱：社會-科技-(科 E1)		
八、九	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-法治-(法 E7) 課綱：社會-科技-(科 E2)		

			評估再選擇。					
十、十一	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-法治-(法 E7) 課綱：社會-科技-(科 E1) 課綱：社會-閱讀素養-(閱 E1)		
十二、十三	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-科技-(科 E1) 課綱：社會-閱讀素養-(閱 E1) 課綱：社會-環境-(環 E1)		
十四、十五	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-海洋-(海 E14) 課綱：社會-閱讀素養-(閱 E4) 課綱：社會-原住民族教育-(原 E6)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

			重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	事物與環境的關懷。				
十六	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-海洋-(海 E14) 課綱：社會-科技-(科 E4) 課綱：社會-閱讀素養-(閱 E4) 課綱：社會-原住民族教育-(原 E6)		
十七、十八	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對	紙筆測業 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：社會-閱讀素養-(閱 E4) 課綱：社會-原住民族教育-(原 E6) 課綱：社會-環境-(環 E1)		

			<p>與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>				
十九	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>紙筆測業</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：社會-人權-(人E3)</p> <p>課綱：社會-多元文化-(多E1)</p> <p>課綱：社會-多元文化-(多E4)</p> <p>課綱：社會-生涯規畫-(涯E6)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p>
廿	主題探究與實	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境</p>	<p>聽力與口語溝通</p>	<p>課綱：社會-品德-(品E6)</p> <p>課綱：社會-品德-(品E7)</p>		

	作家鄉特派員	社-E-C1	<p>間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	實際操作	課綱：社會-環境-(環 E3)		
--	--------	--------	---	--	------	-----------------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。