

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 三年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	課綱：閩南語-安全- (安 E7)		
2	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語評量	課綱：閩南語-安全- (安 E7)		
3	一、來食好食物 1. 來買菜	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說	口語評量 寫作評量	課綱：閩南語-安全- (安 E7)		

	喔		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<p>出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
4	<p>一、來食好食物</p> <p>2. 歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>課綱：閩南語-安全- (安 E7)</p>		
5	<p>一、來食好食物</p> <p>2. 歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境- (環 E1)</p>		

				<p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
6	<p>一、來食好食物</p> <p>2. 歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境- (環 E1)</p>		
7	<p>一、來食好食物</p> <p>2. 歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境- (環 E1)</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>				
8	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>3. 月娘變魔術</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</li> </ul>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境-（環E1）</p>		

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
9	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-II-3 方音差異。</li> <li>◎Bg-II-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	口語評量 閱讀評量 寫作評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12) 課綱：閩南語-安全-(安E10)		
10	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-II-3 方音差異。</li> <li>◎Bg-II-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	口語評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12) 課綱：閩南語-安全-(安E10)		

				<p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>				
11	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>4. 西北雨</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)</p> <p>課綱：閩南語-安全-(安E10)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>錄製指派作業上傳至classroom作業區</p>
12	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>4. 西北雨</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)</p> <p>課綱：閩南語-安全-</p>		

				<p>音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>		(安 E10)		
13	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>4. 西北雨</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-安全-</p> <p>(安 E8、E11)</p>		
14	<p>二、奇妙的大自然</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>課綱：閩南語-安全-</p>		

	4. 西北雨	閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	聽力評量 寫作評量	(安 E8、E11)		
15	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫	口語評量 聽力評量	課綱：閩南語-安全- (安 E8、E11)		



				出對他人的感謝、關懷與協助。				
16	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-A2 閩-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	口語評量 閱讀評量 聽力評量	課綱：閩南語-安全- (安 E8、E11)		
17	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-A2 閩-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中</p>	口語評量 閱讀評量 寫作評量	課綱：閩南語-生涯發展 (涯 E11、E12)		

				<p>常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
18	<p>三、便利的交通</p> <p>5. 騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	口語評量	<p>課綱：閩南語-生涯發展</p> <p>-(涯 E11、E12)</p>		
19	<p>來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯發展</p> <p>-(涯 E11、E12)</p>		

			<p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
20	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單</p>	口語評量 聽力評量 寫作評量	課綱：閩南語-生涯發展 -(涯 E11、E12)		

				寫出自己的感受與需求。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。