

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小二年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	口試 實作 作業	課綱：健體-生命-(生 E2)		
2	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	口試 實作 作業	課綱：健體-生命-(生 E2) 融入游泳與自救能力教學 (2)		
3	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	口試 實作 作業	課綱：健體-生命-(生 E2) 融入游泳與自救能力教學 (2)		
4	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體	口試 實作 作業	課綱：健體-生命-(生 E2) 融入游泳與自救能力教學 (2)		

	趣多 七. 跑跳遊戲		性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	活動的基本動作。				
5	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	口試 實作 作業	課網：健體-生命-(生 E2) 融入游泳與自救能力教學 (2)		
6	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	口試 實作 作業	課網：健體-生命-(生 E2)	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
7	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	口試 實作 作業	課網：健體-生命-(生 E2) 課網：健體-安全-(安 E4)		
8	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都	健體-E-A1	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4a-I-2 養成健康的	口試 實作 作業	課網：健體-生命-(生 E2) 課網：健體-安全-(安 E4)		

	是平衡高手		性。	生活習慣。				
9	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 健體-E-B1	Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	口試 實作 作業	課綱：健體-性別-(性 E11) 課綱：健體-家庭-(家 E3) 課綱：健體-安全-(安 E4) 融入性別平等教育(2)		
10	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	健體-E-A1 健體-E-B1	Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	口試 實作 作業	課綱：健體-性別-(性 E11) 課綱：健體-家庭-(家 E3) 課綱：健體-安全-(安 E4) 融入性別平等教育(2)		
11	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	Ab-I-1體適能遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	口試 實作 作業	課綱：健體-性別-(性 E11) 課綱：健體-家庭-(家 E3) 課綱：健體-家庭-(家 E12) 課綱：健體-品德-(品 E3) 融入性別平等教育(2)		
12	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	Ab-I-1體適能遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	口試 實作 作業	課綱：健體-性別-(性 E11) 課綱：健體-家庭-(家 E3) 課綱：健體-家庭-(家 E12) 課綱：健體-品德-(品 E3)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區
13	壹、健康有	健體-E-A1	Ab-I-1體適能遊	1a-I-1認識基本的	口試	課綱：健體-環境-(環 E12)		

	一套 四. 空氣汙染大作戰 貳. 運動樂趣多 九. 社區運動樂	健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2	戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	實作 作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-防災-(防 E1) 課綱：健體-防災-(防 E5) 課綱：健體-家庭-(家 E12) 課綱：健體-品德-(品 E3)		
14	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳. 運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	口試 實作 作業	課綱：健體-環境-(環 E12) 課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-防災-(防 E1) 課綱：健體-防災-(防 E5) 課綱：健體-品德-(品 E3)		
15	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳. 運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	口試 實作 作業	課綱：健體-環境-(環 E12) 課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-防災-(防 E1) 課綱：健體-防災-(防 E5) 課綱：健體-品德-(品 E3)		
16	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳. 運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	口試 實作 作業	課綱：健體-環境-(環 E12) 課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-防災-(防 E1) 課綱：健體-防災-(防 E5) 課綱：健體-品德-(品 E3) 融入登革熱防治教育(1)		
17	壹、健康有一套 五. 正確使	健體-E-A2 健體-E-C2	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Hd-I-1 守備/跑分	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作	口試 實作 作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-安全-(安 E14)		

	用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多		性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	技能基本常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。		課綱：健體-品德-(品 E3) 融入健康飲食教育(1)		
18	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-1武術模仿遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	口試實作作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-安全-(安 E14) 課綱：健體-人權-(人 E3) 課綱：健體-生涯-(涯 E7) 融入健康飲食教育(1)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom 作業區
19	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2技擊模仿遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	口試實作作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-安全-(安 E14) 課綱：健體-人權-(人 E3) 課綱：健體-生涯-(涯 E7) 融入健康飲食教育(1)		
20	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-2技擊模仿遊戲。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	口試實作作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-安全-(安 E14) 課綱：健體-人權-(人 E3) 課綱：健體-生涯-(涯 E7)		
21	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-2技擊模仿遊戲。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	口試實作作業	課綱：健體-安全-(安 E4) 課綱：健體-安全-(安 E5) 課綱：健體-安全-(安 E14) 課綱：健體-人權-(人 E3) 課綱：健體-生涯-(涯 E7)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。