

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	查字典 真簡單 查字典 真簡單	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	口試 實作 作業			
二	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	口試 實作 作業	課綱:國語-生涯-(涯 E11)		
三	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	口試 實作 作業	課綱:國語-性別-(性 E3)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
四	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	口試 實作 作業	課綱:國語-性別-(性 E3)		
五	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖	口試 實作 作業	課綱:國語-環境-(環 E1)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
六	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	口試 實作 作業	課綱:國語-運動-(安 E6)		
七	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	口試 實作 作業	課綱:國語-人權-(人 E5)		
八	第二單元歡樂的時刻	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	口試 實作 作業	課綱:國語-人權(人 E5)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第五課 水上木偶戲		義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
九	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	口試 實作 作業	課綱:國語-戶外-(戶 E3)		
十	第三單元故事 萬花筒單元主題引導 ／第七課國王	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	紙筆測驗 口試 實作 作業	課綱:國語-生命-(生 E1)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的新衣裳		Ad-I-3 故事、童詩等。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
十一	第三單元故事 萬花筒 第七課 國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	口試 實作 作業	課綱:國語-生命-(生 E1)	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十二	第三單元故事 萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	口試 實作 作業	課綱:國語-人權-(人 E5)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				寫、接寫等技巧寫作。				
十三	第三單元故事萬花筒第九課大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	口試 實作 作業	課綱:國語-生涯-(涯 E12)		
十四	第三單元故事萬花筒第九課大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	口試 實作 作業	課綱:國語-生涯-(涯 E12)		
十五	第四單元冬天的悄悄	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	口試 實作 作業	課綱:國語-環境-(環 E1)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	話 單元主題引導 ／第十課我愛 冬天		義。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 Bb-I-4 直接抒 情。	輔助識字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗 讀文本。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情 及應用文本的 特徵。				
十六	第四單 元冬天的悄悄 話 第十一 課遠方 來的黑 皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出 語意完整的 話。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。	口試 實作 作業	課綱:國語-環境-(環 E2)		
十七	第四單 元冬天的悄悄 話 第十一 課遠方 來的黑	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	5-I-4 了解文本 中的重要訊息 與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與	口試 實作 作業	課綱:國語-環境-(環 E2)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	皮		Ad-I-3 故事、童詩等。	內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
十八	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	口試 實作 作業	課綱:國語-家庭-(家 E5)		
十九	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	口試 實作 作業	課綱:國語-家庭-(家 E5)		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			理、儀式風格等文化內涵。					
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口試 實作 作業	課綱:國語-閱讀-(閱 E11)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom 作業區
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	口試 實作 作業	課綱:國語-閱讀-(閱 E11)		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。