

高雄市橋頭區五林國小 二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、動物好朋友 1. 親近動物	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄	法定:生活-環境-(環E1, E2, E3)-6 課綱:生活-戶外-(戶E1, E2, E4, E5)-6		
第二週	一、動物好朋友 1. 親近動物	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	法定:生活-環境-(環E1, E2, E3)-6 課綱:生活-戶外-(戶E1, E2, E4, E5)-6		
第三週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	法定:生活-環境-(環E1, E2, E3)-6 課綱:生活-戶外-(戶E1, E2, E4, E5)-6		

				環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
第四週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	法定:生活-環境-(環 E1, E2, E3)-6 課綱:生活-戶外-(戶 E1, E2, E4, E5)-6	
第五週	二、和風做朋友 1. 風來了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	課綱:生活-人權-(人 E3, E5)-6 法定:生活-環境-(環 E1, E12)-6 課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-防災-(防 E1)-6 課綱:生活-戶外-(戶 E3)-6	
第六週	二、和風做朋友 1. 風來了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	課綱:生活-人權-(人 E3, E5)-6 法定:生活-環境-(環 E1, E12)-6 課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-防災-(防 E1)-6 課綱:生活-戶外-(戶 E3)-6	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

				表達對人、事、物的觀察與意見。				
第七週	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	課綱:生活-人權-(人E3, E5)-6 法定:生活-環境-(環 E1)-6 課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-法治-(法E3, E4)-6 課綱:生活-科技-(科E4, E5, E9)-6 課綱:生活-戶外-(戶 E3)-6		
第八週	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	課綱:生活-人權-(人E3, E5)-6 法定:生活-環境-(環 E1)-6 課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-法治-(法E3, E4)-6 課綱:生活-科技-(科E4, E5, E9)-6 課綱:生活-戶外-(戶 E3)-6		
第九週	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-生命-(生 E6)-6 課綱:生活-法治-(法E1, E3, E4)-6		
第十週	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	小組互動表現 參與度評量 習作評量	課綱:生活-品德-(品 E3)-6 課綱:生活-生命-(生 E6)-6		

	泡	生活-E-C2	現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	遊戲評量	課綱:生活-法治-(法E1, E3, E4)-6		
第十 一週	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	課綱:生活-品德-(品E3)-6 課綱:生活-生命-(生E6)-6 課綱:生活-法治-(法E1, E3, E4)-6		
第十 二週	四、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	課綱:生活-品德-(品E3)-6 課綱:生活-安全-(安E2)-6 課綱:生活-多元-(多E6)-6 課綱:生活-戶外-(戶E1, E5, E7)-6	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom 作業區
第十 三週	三、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	課綱:生活-戶外-(戶E1, E5, E7)-6		

				<p>的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第十週	<p>三、學校附近</p> <p>1. 認識學校附近</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>實作評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>課綱:生活-戶外-(戶E1, E5, E7)-6</p>		
第十五週	<p>三、學校附近</p> <p>2. 我的發現與分享</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>發表</p>	<p>課綱:生活-戶外-(戶E1, E5, E7)-6</p>		
第十六週	<p>五、美麗的色彩</p> <p>1. 一起找色彩</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>課綱:生活-品德-(品E3)-6</p>		

				的樂趣。				
第十七週	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	課綱:生活-品德-(品 E3)-6		
第十八週	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	課綱:生活-品德-(品 E3)-6	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十九週	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	課綱:生活-生命-(生 E6, E7)-6 課綱:生活-安全-(安 E1, E2, E3, E4, E5)-6		
第二十週	六、溫暖過冬天	生活-E-A1 生活-E-A2	C-I-4 事理的應用與實踐。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	口頭評量 小組互動表現	課綱:生活-生命-(生		

	1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	E6, E7)-6 課綱:生活-安全-(安 E1, E2, E3, E4, E5)-6		
第二十一週	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖 散播愛	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	課綱:生活-生命-(生 E6, E7)-6 課綱:生活-安全-(安 E1, E2, E3, E4, E5)-6 融入兒童權利公約(1)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。