

高雄市○○區○○國小 五 年級第 一 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一、二	第一單元 臺灣在哪裡 第1課 臺灣我的家	1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 實作 2. 檔案	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4		
三、四	第一單元 臺灣在哪裡 第2課 臺灣的經度與緯度	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 實作 2. 檔案	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4		
五	第二單元 自然環境 第1課 臺灣的地形	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

		1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。					
六	第二單元 自然環境 第2課 臺灣的氣候	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5		
七、八	第二單元 自然環境 第3課 臺灣的河川與海岸	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7		
九、十	第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀	4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-2	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

			才能維持社會秩序。				
十一	第三單元 生活中的規範 第2課 法律你我他	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 實作 2. 檔案	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3		
十二	第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享	6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6		
十三、十四	第四單元 人民的權利與義務 第2課 義務人人有	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。 4. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 5. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 6. 了解現代民主社會與法治的關係。 7. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-2 2-3-6		
十五	第五單元 臺灣的先民 第1課 史前文化	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

		係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	化的內涵與美感。				
十六、十七	第五單元 臺灣的先民 第2課 原住民族文化	1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 實作 2. 檔案	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1		
十八、十九	第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
二十、二十一	第六單元 世界發現臺灣 第2課 鄭氏時代的經營	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4		

		內涵。	3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。				
--	--	-----	------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。