

高雄市橋頭區五林國小 五 年級第 一 學期【綜合活動領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一、二	單元一 新生活進行式 活動1 新想法 新嘗試	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【職業試探(高年級)】(1)		
三、四	單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		
五、六	單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 融入【家政教育】(1) 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

					<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		
七	單元二 人際跑跳碰 活動2 相處有策略	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量 	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>融入【家政教育】(1) 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		
八	單元二 人際跑跳碰 活動3 互動有妙招	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思 	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>融入【家政教育】(1) 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>		

					1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		
九	單元三 尊重心關懷情 活動1 美食無國界	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。		
十、十一	單元三 尊重心關懷情 活動2 文化你我他	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十二、十三	單元三 尊重心關懷情 活動3 讓愛傳出去	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。		

			<p>族群。</p> <p>3. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p>		<p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>【兒童權利公約】(1)</p>		
十四、十五	<p>單元四 環境守護者活動1 大自然受傷了</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。</p> <p>2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。</p> <p>3. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>融入【家政教育】(1)</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
十六、十七	<p>單元四 環境守護者活動2 綠色生活達人</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>融入【家政教育】(1)</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p>		

					5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
十八、十九	單元五 化解環境危機 活動1 颱風地震應變通	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 3. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。		
二十、二十一	單元五 化解環境危機 活動2 火災意外慎因應	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人		

					類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。