

高雄市橋頭區五林國小5年級第一學期【自然領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	一、觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球	3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1能規畫、組織探討活動。	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、報告	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2		
二	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。	1. 能知道描述太陽在空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、報告	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2		
三	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、報告 6、資料搜集整理	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3		

		們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	7、同儕互評	5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2		
四	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化 活動三 太陽與生活	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、報告 6、資料搜集整理 7、同儕互評	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2		
五	一、觀測太陽 活動三 太陽與生活 二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、報告 6、資料搜集整理 7、實踐	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

		<p>格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p>	<p>的影響。</p> <p>4. 知道太陽的重要性。</p> <p>5. 知道太陽在生活中的應用。</p> <p>6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p>	8、同儕互評	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p>		
六	<p>二、植物世界面面觀</p> <p>活動一 植物根、莖、葉的功能</p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p>	<p>1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。</p> <p>2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。</p> <p>3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。</p> <p>4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。</p> <p>5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。</p> <p>6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p> <p>4、作業</p> <p>5、報告</p> <p>6、資料搜集整理</p> <p>7、實踐</p> <p>8、學生自評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-3</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6</p>		

		7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。			
七	二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能 活動二 植物的繁殖	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、資料搜集整理 6、學生自評 7、同儕互評	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6	
八	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新	1、筆試 2、口試	【環境教育】 1-3-1	

		果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。	的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	3、作業 4、報告 5、資料搜集整理 6、同儕互評	4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6		
九	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖 活動三 植物的分類	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。	1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1、筆試 2、口試 3、作業 4、報告 5、資料搜集整理 6、同儕互評	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6		
十	二、植物世界面面觀 活動三 植物的分類	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1、筆試 2、口試 3、作業 4、報告 5、資料搜集整理 6、學生自評 7、同儕互評	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

		物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。					
十一	三、水溶液 活動一 溶解現象	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	1、筆試 2、口試 3、作業 4、報告 5、資料搜集整理 6、學生自評 7、同儕互評	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6		
十二	三、水溶液 活動一 溶解現象 活動二 水溶液的酸鹼性	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、學生自評	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】		

		<p>格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。</p> <p>5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。</p> <p>6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。</p> <p>7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。</p> <p>8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。</p>		<p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p>		
十三	<p>三、水溶液</p> <p>活動二 水溶液的酸鹼性</p>	<p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。</p> <p>2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p> <p>4、作業</p> <p>5、學生自評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p>		
十四	<p>三、水溶液</p> <p>活動二 水溶液的酸鹼性</p>	<p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼</p>	<p>1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【性別平等教育】</p>		

		<p>性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>		<p>4、作業</p> <p>5、學生自評</p>	<p>2-3-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p>		
十五	<p>三、水溶液</p> <p>活動二 水溶液的酸鹼性</p> <p>活動三 水溶液的導電性</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發</p>	<p>1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。</p> <p>2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。</p> <p>3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p> <p>4、作業</p> <p>5、實踐</p> <p>6、學生自評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

		生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。					
十六	四、力與運動 活動一 力的作用	2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-1-2瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1認識農業時代的科技。 4-3-2-2認識工業時代的科技。 4-3-2-3認識資訊時代的科技。 4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。	1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11. 認識彈簧秤的原理。 12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、實踐 6、學生自評 7、同儕互評	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3		
十七	四、力與運動 活動一 力的作用	4-3-1-2瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1認識農業時代的科技。 4-3-2-2認識工業時	1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。	1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、學生自評	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2		

		<p>代的科技。 4-3-2-3認識資訊時代的科技。 4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>	6、同儕互評	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2</p>		
十八	<p>四、力與運動 活動一 力的作用 活動二 物體運動的快慢</p>	<p>4-3-1-2瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1認識農業時代的科技。 4-3-2-2認識工業時代的科技。 4-3-2-3認識資訊時代的科技。</p>	<p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。</p>	<p>1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、學生自評 6、同儕互評</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2</p>		
十九	<p>四、力與運動 活動二 物體運動的快慢 活動三 摩擦力</p>	<p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過</p>	<p>1. 會決定運動快慢的標準。 2. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 3. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 4. 會運用時間與距離，</p>	<p>1、筆試 2、口試 3、實作 4、作業 5、學生自評 6、同儕互評</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3</p>		

		<p>考驗的。</p> <p>4-3-2-3認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>描述物體運動的速度。</p> <p>5. 透過查資料，了解交通工具的速度。</p> <p>6. 察覺摩擦力在生活中的現象。</p> <p>7. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>		
二十	<p>四、力與運動</p> <p>活動三 摩擦力</p>	<p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>時代的科技。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。</p> <p>2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p> <p>4、作業</p> <p>5、報告</p> <p>6、資料搜集整理</p> <p>7、實踐</p> <p>8、學生自評</p> <p>9、同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>4-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>		
二十一	<p>四、力與運動</p> <p>科學閱讀</p>	<p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。</p>	<p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、實作</p> <p>4、作業</p> <p>5、學生自評</p> <p>6、同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>4-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

