

高雄市橋頭區五林國小 五 年級第 二 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發	1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 實作 2. 檔案	【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4		
二、三	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化	1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 實作 2. 檔案	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4		

		<p>內涵。</p> <p>3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>					
四、五	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第1課清末的開港通商</p>	<p>1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。</p> <p>2. 了解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>3-3-4</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
六、七	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課清末的建設</p>	<p>1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的</p>	<p>1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。</p> <p>2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。</p> <p>3. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>3-3-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>		

		<p>條件及優勢。</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>					
八	第三單元生產與消費 第1課生產活動	<p>3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。</p> <p>2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。</p> <p>3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。</p> <p>4. 了解影響生產的因素與改變的結果。</p> <p>5. 體認生產者應具備的責任。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-2</p>		
九、十	第三單元生產與消費 第2課消費行為	<p>7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1. 了解消費行為的意義。</p> <p>2. 了解各種不同的消費方式。</p> <p>3. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。</p> <p>4. 了解維護自己消費權益的方式。</p> <p>5. 了解如何防止被人詐騙。</p> <p>6. 了解影響消費行為的因素。</p> <p>7. 體認商品價格決定的方式。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5</p>	<p>■線上教學</p>	<p>觀看課程相關影片，並於課堂進行發表</p>
十一、十二	第四單元投資與理財 第1課理財面面觀	<p>7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1. 了解理財的意義。</p> <p>2. 明白記帳的好處。</p> <p>3. 認識記帳的方法。</p> <p>4. 建立規畫儲蓄觀念。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>			

十三	第四單元投資與理財 第2課投資活動	7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 實作 2. 檔案			
十四	第五單元臺灣的自然災害 第1課地震	1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 4-3-1 4-3-4		
十五	第五單元臺灣的自然災害 第2課颱風、豪雨、土石流	1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 4-3-1 4-3-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十六	第六單元生活與環境 第1課臺灣的資源	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 4-3-1		
十七、十八	第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育	1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7		

		壞，並提出可能的解決方法。					
十九、 二十	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 3. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 4. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 實作 2. 檔案	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7	■線上教學	觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。