

高雄市橋頭區五林國小 五 年級第 二 學期【綜合活動領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一、二	單元一 快樂做自己 活動1 角色大探索	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【職業試探】(1)		
三	單元一 快樂做自己 活動2 調整與嘗試	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。		
四	單元一 快樂做自己 活動3 盡情的展現	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		
五、六	單元二 與壓力共處 活動1 壓力在哪裡	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
七、八	單元二 與壓力共處 活動2 正向的思考	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。		

			<p>法的合理性。</p> <p>3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。</p> <p>4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。</p>	4. 口頭發表	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		
九	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>活動1 活動萬花筒</p>	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	<p>1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。</p> <p>2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>		
十	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>活動2 旅遊活動計畫</p>	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	<p>1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。</p> <p>3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 分工規畫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p>	■線上教學	觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
十一、十二	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>活動3 戶外活動跨步走</p>	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	<p>1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。</p> <p>2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。</p> <p>3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>		
十三、十四	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>活動1 發現他人特質</p>	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	<p>1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。</p> <p>2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。</p> <p>3. 尊重不同性別和特質的人的態度。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>		
十五、	<p>單元四 互動調色盤</p>	3-3-2 覺察不同性	1. 覺察和不同性別的人相處時	1. 活動參與	<p>【性別平等教育】</p>	■線上教學	完成指派作業上

十六	活動2 我懂你的心	別者的互動方式，展現合宜的行為。	不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		傳至 classroom 作業區
十七、十八	單元五 聽見喝采與卓見 活動1 欣賞你我他	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【兒童權利公約】(1)		
十九、二十	單元五 聽見喝采與卓見 活動2 溝通與接納	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。