

高雄市橋頭區五林國小 六年級第一學期【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元品格修養／ 第一課神奇的藍絲帶	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。	1. 實作 2. 口試 3. 作業 4. 實踐	【人權教育】 1-3-4		
二	第一單元品格修養／ 第二課跑道	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能依照寫作思路引導，完成作文。	1. 實作 2. 口試 3. 作業 4. 實踐	【生涯發展教育】 3-2-2		
三	第一單元品格修養／ 第三課說話也要停看聽	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例	1. 實作 2. 作業 3. 報告	【人權教育】 1-3-2 【作文教學】		

		<p>主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5. 主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>		(2)		
四	第一單元品格修養／第四課朱子治家格言選	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 實踐</p> <p>3. 筆試</p> <p>4. 口試</p> <p>5. 鑑賞</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>		
五	第一單元品格修養／統整活動一	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 筆試</p> <p>3. 資料搜集整理</p>		線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六	第二單元臺灣印象／第五課山的巡禮	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 鑑賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【作文教學】</p> <p>(2)</p>		

		<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p>	5. 實踐			
七	第二單元臺灣印象／第六課東海岸鐵路	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 報告</p> <p>6. 資料搜集整理</p> <p>7. 鑑賞</p>	【環境教育】 3-3-1		
八	第二單元臺灣印象／第七課蚵鄉風情	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p> <p>3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 作業</p>	【環境教育】 1-3-1		
九	第二單元臺灣印象／統整活動二	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與</p>	<p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 作業</p>	【資訊教育】 4-3-2 【作文教學】 (2)		

		資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。					
十	閱讀階梯一 進入雨林	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 實作 2. 口試 3. 作業	【環境教育】 5-3-1	線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十一	第三單元思考的藝術 ／第八課大小剛好的鞋子	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。	1. 實作 2. 口試 3. 作業 4. 晤談	【生涯發展教育】 3-2-2		
十二	第三單元思考的藝術 ／第九課沉思三帖	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 實作 2. 口試 3. 作業	【生涯發展教育】 3-2-2 【作文教學】 (2)		
十三	第三單元思考的藝術 ／第十課狐假虎威	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。	1. 實作 2. 口試 3. 作業	【人權教育】 2-3-1		

		<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>3. 查閱字辭典，分辨字義。</p>			
十四	第三單元思考的藝術／統整活動三	<p>5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-5能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 作業</p>		
十五	第四單元文學長廊／第十一課我願	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。</p>	<p>1. 表演</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 鑑賞</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p>	<p>線上教學</p> <p>觀看課程相關影片，並於課堂進行發表</p>
十六	第四單元文學長廊／第十二課最好的味覺禮物	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p>		<p>【家政教育】</p> <p>1-3-6</p>	

		6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
十七	第四單元文學長廊／第十三課空城計	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	1. 實作 2. 作業 3. 筆試	【生涯發展教育】 3-2-2	
十八	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。	1. 實作 2. 作業 3. 筆試	【家政教育】 3-3-3	
十九	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、	1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。	1. 實作 2. 作業 3. 筆試	【家政教育】 3-3-3	

		事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。				
二十	第四單元文學長廊／ 統整活動四	5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1.實作 2.口試 3.作業		
二十一	閱讀階梯二 故事的真相	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1.筆試 2.實作 3.報告 4.資料搜集整理		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2**(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。