

高雄市橋頭區五林國小 六年級第一學期【數學領域】課程計畫(九年一貫)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|----------------------|--|--|----------------------|--------------------------------------|------|------------------|
| 一 | 數與量 一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1 | | |
| 二 | 數與量 一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1 | | |
| 三 | 數與量 一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|----------------------|--------------------------------------|-------|-------------------------|
| 四 | 數與量 二、分數除法 | 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 | 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | | |
| 五 | 數與量 二、分數除法 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 | 1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至 classroom 作業區 |
| 六 | 數與量、代數 三、數量關係 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、 | 1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | C-E-1 | | | | | |
| 七 | 數與量、代數 三、數量關係 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1 | 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【環境教育】 3-2-1 | | |
| 八 | 數與量 四、小數除法 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | | |
| 九 | 數與量 四、小數除法 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入 | 1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|----------------------|---|-------|-------------------------|
| | | 法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | | | | | |
| 十 | 統計與機率 五、長條圖與折線圖 | 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 | 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【資訊教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至 classroom 作業區 |
| 十一 | 數與量、幾何、代數 六、圓周率與圓周長 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4 | 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 | | |
| 十二 | 數與量、幾何、代數 六、圓周率與圓周長 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇 | 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【性別平等教育】 1-3-6 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | <p>形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4</p> | 2. 能計算扇形的周長。 | | | | |
| 十三 | <p>數與量、幾何、代數</p> <p>七、圓面積</p> | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> | <p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p> | <p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> <p>3、作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1</p> | | |
| 十四 | <p>數與量、幾何、代數</p> | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公</p> | <p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> | <p>1、筆試</p> <p>2、口試</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|------------------------------|---|-------|-------------------|
| | 七、圓面積 | 式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 | 2.能計算複合圖形的面積。 | 3、作業 | 【家政教育】 3-3-3 | | |
| 十五 | 代數 八、等量公理與應用 | 6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 | 1.能理解等量公理。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-4 | ■線上教學 | 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 代數 八、等量公理與應用 | 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 | 1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【性別平等教育】 1-3-6 【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-4 | | |
| 十七 | 數與量 九、比、比值與成正 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義 | 1、筆試 2、口試 | 【環境教育】 5-2-2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | 比 | 活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 | 3、作業 | 【性別平等教育】 1-3-6 | | |
| 十八 | 數與量 九、比、比值與成正比 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 | 【生涯發展】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 | | |
| 十九 | 數與量 九、比、比值與成正比 | 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【生涯發展】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 | | |
| 二十 | 幾何 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 | | |
| 二十一 | 幾何 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： | 1. 了解比例尺的意義及表示方法。 | 1、筆試 2、口試 3、作業 4、實作 | 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

