

高雄市橋頭區五林國小 六年級第一學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一、二	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-3 1-3-4		
三	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4		
四	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5		

		<p>主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。</p>				
五	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變</p> <p>第1課 政治發展</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。</p> <p>2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。</p> <p>3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2</p> <p>2-3-3</p>	<p>■線上教學</p>	<p>觀看課程相關影片，並於課堂進行發表</p>
六	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變</p>	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功</p>	<p>1. 了解政府的組成及目的。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 檔案</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2</p>		

	第2課 政府組織	能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。				
七	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-2		
八、九	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4		
十、十一	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

		角色間的互動關係。					
十二、十三	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。	1. 實作 2. 檔案	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1		
十四、十五	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。	1. 實作 2. 檔案	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十六、十七	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。	1. 實作 2. 檔案	【家政教育】 4-3-5		
十八、十九	第六單元 臺灣的城鄉與區域	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能	1. 了解鄉村的機能與景觀。	1. 實作 2. 檔案	【資訊教育】 4-3-5		

	第1課 鄉村與都市	方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。		【家政教育】 3-3-1		
二十、二十一	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。	1. 實作 2. 檔案	【資訊教育】 4-3-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

