

高雄市橋頭區五林國小 111 學年度 第一學期 六年級 綜合活動 課程計畫

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
一	8/28 9/3	—	1. 讓 我 更 懂 你	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分享與家人互動的感受與想法。 2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1.發表對家人的新看法。 2.擬定改善與家人互動的行動計畫。 3.用行動表達對家人的感謝及體諒。 4.分享改變與家人互動後的感受與想法。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【兒童權利公約】(1)		
二	9/4 9/10	—	1. 讓 我 更 懂 你	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.訪問並觀察家人的生活方式。 2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1.分享與家人互動的感受與想法。 2.訪問及觀察家人的生活方式。 3.找出影響家人生活方式的因素。 4.省思自己與家人互動方式。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【職業試探】(1)		
三	9/11 	—	2.	2-3-3 覺察家人	1.觀察並記錄	1.發覺家人的需	3	教師：「	觀察評	◎家政教	■線上教學	youtube

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
	9/17		、貼心的服務家人互動	人的生活方 式，分享改 善與家人相 處的經驗。	家人的需求及 困擾。 2.擬定服務內 容，並模擬實 踐；從中發現 家人接受服務 時，可能會出 現的感受及想 法。	求及困擾。 2.探討進行服 務行動需要注 意的事項。 3.擬定服務計 畫並演練；由 同學回饋家人 在接受服務時 ，可能會出現 的感受及想法。 4.進行服務行 動並分享感受。		行動計畫表」學習單。	量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量	育 4-3-2 運用 溝通技巧 與家人分 享彼此 的想法與 感受。 4-3-3 探 索家庭生 活問題及 其對個人 的影響。 【家政 教育】 (2)		
四	9/18 9/24	一、貼心的服務家人互動	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分享增加與家人情感的方式及經驗。 2.找出家人喜好的互動方式來實踐。 3.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。	1.分享增進家人情感的互動方式。 2.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3.分享和家人互動的感受與想法。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量	◎家政教 育 4-3-2 運用 溝通技巧 與家人分 享彼此的 想法與感 受。 4-3-3 探 索家庭生 活問題及 其對個人 的影響。	<input type="checkbox"/> 線上教學		
五	9/25 10/1	二、你我更靠近	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.找出讓家人放心的合宜表現。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量	◎家政教 育 4-3-2 運用 溝通技巧 與家人分 享彼此的 想法與感 受。 4-3-3 探 索	<input type="checkbox"/> 線上教學		

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										家庭生活問題及其對個人的影響。【 家政教育 】(2)		
六	10/2 10/8	二、你我更靠近	1. 互動有訣竅	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並分享與家人關係改善的成效。	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並自我檢核。 4.分享與家人關係改善的成效。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	10/9 10/15	二、溝通管道多	2. 溝通管道多	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。	1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。	3	教師：情境圖。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	10/16 10/22	二、溝通管道更	2. 溝通管道更	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。	3	教師：情境圖。	觀察評量 □頭評量 行為檢核	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
			多		增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。	3.省思自己的表現並調整改進。			核 態度評 量	享彼此的 想法與感 受。 4-3-3 探 索 家庭生 活問題 及其對 個人的 影響。 【 家政教育 】(2)		
九	10/23 10/29	三、 暖化警 戒綠色 生活	1.大自 然的反 撲	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.分析環境變化原因。 4.分析環境變化影響。 5.分析環境變化因應策略。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評 量 □頭評 量 行為檢 核 態度評 量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
十	10/30 11/5	評量週 三、	1. 大自然的 反撲 2. 暖化 警戒 綠色生活	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法。 4.分享臺灣環境異常變化的感受。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
十	11/6 11/12	三、 暖化警戒 綠色生活	2. 節能減碳行動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。	1.討論節能減碳的做法。 2.討論並落實自己的節能減碳做法。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【家政教育】(2)		
十一 十二	11/13 11/19	三、 暖化警戒綠色生活	2. 節能減碳行動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 3.報導並落實環保團體的環保行動。	1.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2.討論實施後的困難及解決策略。 3.分享執行的成果和心得。 4.討論節能減碳宣言的做法。 5.蒐集環保團體的環保行動。 6.報導並落實環保團體的環保行動	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
十三	11/20 11/26		三、 暖化警戒 綠色生活	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色消費對環境保護的影響。 2.分享綠色消費的重要性與做法。 3.討論綠色生活的做法。	1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2.綠色消費的重要性與做法。 3.小組討論綠色生活的做法。 4.小組分享綠色生活的做法。	3	教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。	◎觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
十四	11/27 12/3	三、 暖化警戒綠色生活	3. 綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參與後的感受。	1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。 3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。	3	教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	■線上教學	錄製指派作業上傳至classroom 作業區

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【家政教育】 (2)		
十五	12/4 12/10	四、	1. 生命的軌跡	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2.發表對生命變化的看法或想法。 3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來	3	教師：「人的一生活」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
						的影響與收穫。				以及人類與自然和諧共生的關係。		
十六	12/11 12/17		四、1. 生命的軌跡	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。	3	教師：「人的一生活」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	12/18 12/24		四、2. 讓青春飛揚	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.討論青春心事對自己的影響。 4.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2.發現自己目前處於青春期的生命變化。 6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他	3	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
						人。 7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8.討論青春期珍愛生命的方法。 9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。		期的經驗。				
十八	12/25 12/31		五、 族群溫馨情	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 4.探討各族群的需求。 5.探討與不同族群相處的方法。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	■線上教學	前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【家政教育】 (2)		
十九	1/1 1/7	五、關懷你我他	1. 族群溫馨情	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2.能依照規畫進行拜訪活動。 3.能了解尊重與關懷不同族群的方法。	1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 4.展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。		
二十	1/8 1/14	評量週五	2. 關懷無距離 、關懷你我他	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解特殊需求族群。 2.能了解特殊需求族群的需求。 3.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 5.規畫「服務特殊需求族群」方案。 6.關懷與服務特殊需求族群。 7.運用社會資訊與資源。 8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	線上教學	線上教學規劃
										。		
二十一	1/15 1/20	1/20	休業式								<input type="checkbox"/> 線上教學	