

高雄市橋頭區五林國小 四年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、 單元二 夥伴問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	口語評量、實作評量、 小組互動表現	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至 youtube 平台分享
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、 單元三 超級任務 LET'S GO	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第五週	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2 融入【兒童權利公約】(1)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	LET' sGO		Bb-II-2 團體活動的參與態度。	活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。				
第六週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第八週	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第九週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十週	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-人權-(人E4, E5)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第十一週	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生E1, E7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十二週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生E1, E7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週	主題三 幸福服務滿校	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，	口語評量、實作評量	課綱:綜合-生命-(生	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	園 單元二幸福 服務我也行		務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	並分享心得。		E1, E7)-2		
第十四週	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也 行、單元三 幸福分享滿 校園	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-生命-(生 E1, E7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十五週	主題三 幸 福服務滿校 園 單元三幸福 分享滿校園	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學習， 並分享心得。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-生命-(生 E1, E7)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看課程相關影 片，並於課堂進行發表
第十六週	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化 活動、體會文化與 生活的關係，並認 同與肯定自己的文 化。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-多元-(多 E3, E4, E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化 活動、體會文化與 生活的關係，並認 同與肯定自己的文 化。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-多元-(多 E3, E4, E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化 活動、體會文化與 生活的關係，並認 同與肯定自己的文 化。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-多元-(多 E3, E4, E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化 活動、體會文化與 生活的關係，並認 同與肯定自己的文 化。	口語評量、實作評 量	課綱:綜合-多元-(多 E3, E4, E6)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

	的文化						
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-多元-(多E1, E2, E3, E4, E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	口語評量、實作評量	課綱:綜合-多元-(多E1, E2, E3, E4, E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。