

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領 域 核心素 養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 豐沛的暗頓 第一課 青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元 豐沛的暗頓 第一課 青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一單元 豐沛的暗頓 第一課 青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	

			◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。					
四	第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告	課綱：閩南語-家庭教育-(家 E6) 課綱：閩南語-家庭教育-(家 E11) 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱 E8)	□線上教學	
五	第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作	課綱：閩南語-家庭教育-(家 E6) 課綱：閩南語-家庭教育-(家 E11) 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱 E8)	■線上教學	回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。
六	第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作	課綱：閩南語-家庭教育-(家 E6) 課綱：閩南語-家庭教育-(家 E11) 課綱：閩南語-閱讀素養教育-(閱 E8)	□線上教學	

						E8)		
七	第一單元 豐沛的暗頓 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通 4.實際操作 6.口頭報告	課綱：閩南語-家庭教育-(家 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告	課綱：閩南語-戶外教育-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作	課綱：閩南語-戶外教育-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通 4.實際操作 6.口頭報告	課綱：閩南語-戶外教育-(戶 E3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。
十一	第二單元	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	2.聽力與口		<input type="checkbox"/> 線上教學	

	身體報你知 第四課 著傷	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	語溝通 4.實際操作			
十二	第二單元 身體報你知 第四課 著傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		☐線上教學	
十三	第二單元 身體報你知 第四課 著傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通 4.實際操作		☐線上教學	
十四	第二單元 身體報你知 單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通 4.實際操作		☐線上教學	
十五	第三單元 現代的電器 第五課	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告	課綱：閩南語-能源教育-(能 E1)	■線上教學	回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。

	電器真利便		<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	活中常見的閩南語文，並了解其意義。		<p>課綱：閩南語-能源教育-(能 E2)</p> <p>課綱：閩南語-科技教育-(科 E1)</p> <p>課綱：閩南語-科技教育-(科 E3)</p>		
十六	第三單元 現代的電器 第五課 電器真利便	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>2.聽力與口語溝通</p> <p>4.實際操作</p>	<p>課綱：閩南語-能源教育-(能 E1)</p> <p>課綱：閩南語-能源教育-(能 E2)</p> <p>課綱：閩南語-科技教育-(科 E1)</p> <p>課綱：閩南語-科技教育-(科 E3)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第三單元 現代的電器 第五課 電器真利便	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.聽力與口語溝通</p>	<p>課綱：閩南語-能源教育-(能 E1)</p> <p>課綱：閩南語-能源教育-(能 E2)</p> <p>課綱：閩南語-科技教</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

						育-(科 E1) 課綱：閩南語-科技教育-(科 E3)		
十八	第三單元 現代的電器 單元活動三	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.紙筆測驗 2.聽力與口語溝通	課綱：閩南語-能源教育-(能 E1) 課綱：閩南語-能源教育-(能 E2) 課綱：閩南語-科技教育-(科 E1) 課綱：閩南語-科技教育-(科 E3) 課綱：閩南語-家庭教育-(家 E7)	☐線上教學	
十九	唸謠 秀才騎馬弄 弄來	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.聽力與口語溝通		■線上教學	回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。
廿	總複習 鬥做伙、一 課一字大考	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		☐線上教學	

	驗			1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
廿一	語詞運用、 品德故事 語詞運用、 品德故事	閩-E-B1	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.聽力與口語溝通		□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。