

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	社-E-A3 社-E-B2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-海洋-(海 E4) 課綱:社會-生涯-(涯 E8) 課綱:社會-生涯-(涯 E9) 課綱:社會-生涯-(涯 E10) 課綱:社會-資訊-(資 E10) 課綱:社會-科技-(科 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三、四	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-人權-(人 E6) 課綱:社會-生涯-(涯 E8) 課綱:社會-生涯-(涯 E9) 課綱:社會-生涯-(涯 E10) 課綱:社會-資訊-(資 E10) 課綱:社會-科技-(科 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。					
五、六	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-生涯-(涯 E8) 課綱:社會-生涯-(涯 E9) 課綱:社會-生涯-(涯 E10) 課綱:社會-資訊-(資 E10) 課綱:社會-科技-(科 E3) 融入:【線上教學】(1)	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
七、八	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-資訊-(資 E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九、十	第二單元家鄉的人口	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-防災-(防 E3) 課綱:社會-環境-(環 E12) 課綱:社會-資訊-(資 E9) 融入:【線上教學】(1)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	與交通 第2課 家鄉人口 的變化		居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
十一、 十二	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	社-E-A2 社-E-B2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-環境-(環 E4) 課綱:社會-環境-(環 E14) 課綱:社會-科技-(科 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			們的生活。					
十三	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	實際操作、行為觀察。	課綱:社會-人權-(人 E7) 課綱:社會-科技-(科 E3) 課綱:社會-資訊-(資 E10) 課綱:社會-資訊-(資 E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四、十五	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-戶外-(戶 E1) 課綱:社會-原住-(原 E13) 課綱:社會-多元-(多 E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六、十七	第三單元家鄉風情畫 第2課	社-E-A2 社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-多元-(多 E6) 課綱:社會-環境-(環 E1)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	家鄉的特產		變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
十八、十九	第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-環境-(環 E3) 課綱:社會-環境-(環 E4) 課綱:社會-戶外-(戶 E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
廿	主題探究與實作家鄉的徽章	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會	習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-人權-(人 E4) 課綱:社會-國際-(國 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**