

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小四年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 迺迺買等路 第一課 歇睏日去佗位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Bg-II-2 口語 表達。 ◎Bh-II-2 區域 人文。	1-II-1 能應用閩 南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。	2.聽力與口語溝 通 6.口頭報告	課綱：閩南語-家庭教育-(家E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元 迺迺買等路 第一課 歇睏日去佗位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Bg-II-2 口語	3-II-1 能閱讀日 常生活中常見 的閩南語文， 並了解其意 義。 4-II-1 能運用閩 南語文簡單寫 出自己的感受 與需求。	2.聽力與口語溝 通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	

			表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。				
三	第一單元 迺迺買等路 第一課 歇睏日去佗位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.筆試 2.聽力與口語溝通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告	課綱：閩南語-家庭教育-(家E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學

五	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作	融入：【線上教學】(1)	■線上教學	回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。
六	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		□線上教學	
七	第一單元 迺迺買等路 單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1.筆試 2.聽力與口語溝通		□線上教學	

			書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	4.實際操作 6.口頭報告			
八	第二單元 尊重俗欣賞 第三課 個性擺無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.聽力與口語溝通 6.口頭報告	課綱：閩南語-家庭教育-(家 E4) 課綱：閩南語-品德教育-(品 E2) 課綱：閩南語-生命教育-(生 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第二單元 尊重俗欣賞 第三課 個性擺無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	與需求。			
十	<p>第二單元 尊重俗欣賞 第三課 個性攏無仝</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1.筆試</p> <p>2.聽力與口語溝通</p> <p>4.實際操作</p>		<p>■線上教學</p>
十一	<p>第二單元 尊重俗欣賞 單元活動二</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>2.聽力與口語溝通</p> <p>6.口頭報告</p>		<p>□線上教學</p>

			表達。					
十二	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課 長尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>2.聽力與口語溝通</p> <p>4.實際操作</p>	課綱：閩南語-環境教育-(環 E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課 長尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1.筆試</p> <p>2.聽力與口語溝通</p> <p>4.實際操作</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第三單元 臺灣咱的寶貝	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符	<p>1.筆試</p> <p>2.聽力與口語溝</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學	

	第四課 長尾山娘		<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>通</p> <p>4.實際操作</p> <p>6.口頭報告</p>			
十五	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課 寄生仔緊大漢</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>2.聽力與口語溝通</p> <p>6.口頭報告</p>	<p>融入：【線上教學】(1)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。</p>

			表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。					
十六	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.聽力與口語溝通 4.實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日	1.筆試 2.聽力與口語溝通		<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
十八	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝 單元活動三</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>2.聽力與口語溝通</p> <p>4.實際操作</p>		<p>□線上教學</p>	
十九	<p>唸謠 、 總複習</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及</p>	<p>1.筆試</p> <p>2.聽力與口語溝通</p>	<p>融入：【線上教學】(1)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台、教材影音頻道影片，於課堂進行發表。</p>

	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗		生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	4.實際操作			
廿	語詞運用、有心拍石石成穿	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.聽力與口語溝通		□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。