

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-戀戀水流庄

二年級素養導向教學活動設計(下學期)

教學主題	戀戀水流庄_校園藏寶圖	教學年級	二年級								
教學設計	二年級教學團隊	教學者	二年級導師								
跨領域/統整	生活領域、語文領域-國語文	總節數	共 5 節，200 分鐘								
設計理念	<p>1. 五里林地區舊稱水流庄，課程目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。</p> <p>2. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。</p>										
素養導向教學目標	<p>一、核心素養教學設計：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>總綱面向</th> <th>總綱核心素養</th> <th>領綱核心素養</th> <th>核心素養呼應說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>C1 道德實踐與公民意識</td> <td> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> </td> <td> <p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學目標與學習重點雙向細目表</p>			總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>
總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	核心素養呼應說明								
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>從認識個人小我(學校)到社會公民(社區)，循序漸進，培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力並增進對社區環境、文化主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操。</p> <p>呼應「C1 道德實踐與公民意識」。</p>								

	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		
	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>透過校園環境的探索並學習及體驗簡單農作栽培，察覺學校環境的特性及對作物的認識，體會農人的辛勞，培養對食物珍惜與環境之美的感受、關懷與愛護。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>			
<p>教學活動</p>				
<p>教學目標</p>	<p>教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>(二下共 5 節)</p>				
<p>1. 認識校園景點-教學農園(常見蔬果)</p>	<p>課前準備：教學農園作物栽培。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友還記得中午的營養午餐吃什麼嗎?有那些蔬菜?我們的教學農園在哪裡?裡面種過那些蔬菜?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教學農園由來介紹(回顧)。</p> <p>2. 學校為什麼要規劃教學農園?</p> <p>3. 介紹教學農園常見蔬果。 蔥、木瓜、玉米、番茄、番薯、苦瓜、馬鈴薯、九層塔...等蔬果。</p> <p>4. 蔬菜大觀園：介紹常見蔬菜。 *認識蔬菜系列 葉菜篇】走！上市場帶你認識 26 種台灣常見蔬菜 *【認識蔬菜系列 瓜果篇】苦瓜絲瓜怎麼選?教你挑選瓜類三原則! *【認識蔬菜系列 豆子篇】黃豆、黑豆、毛豆是大豆三兄弟?也別忘了認識豌豆姐妹花! *【認識蔬菜系列 Part4 根莖篇】茭白筍不是筍?! 紅蔥頭是蔥嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過 PPT 導覽校園常見蔬果後，老師提問，小朋友猜一猜。</p>	<p>80 分</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>蔬菜大觀園 PPT</p>	<p>80%學生能專心觀賞影片。</p> <p>80%學生能參與討論、回答</p> <p>80%學生能參與討論、回答</p>

	1. 趣味遊戲-猜猜我是誰? 2. 分組競賽, 哪一組猜對較多?	10		
2. 認識校園景點-配合食農教育, 教學農園實作種玉米, 讓孩子體會務農的趣味和辛勞。	課前準備: 教學農園整地、鬆土。 備妥玉米種子、有機肥和鋤頭、小水桶等用具。 一、引起動機 1. 小朋友喜歡吃玉米? 2. 可以嘗試自己種種看嗎? 3. 影片<種玉米經驗分享> 二、發展活動 1. 將小朋友分組, 帶到教學農園。 2. 觀看 <玉米栽種法> 示範影片 3. 老師示範如何鬆土、播種 4. 分組實地栽種玉米(施肥、澆水) 三、綜合活動 種後, 請小朋友整理好農用具並分享心得。	80分 5 10 7 3 10 10 30 5	玉米種子、有機肥、鋤具 PPT PPT PPT	80%學生能參與討論、回答 80%學生能專心觀賞影片 實作評量: 檢視學童能否參與種植玉米
3. 認識校園景點-配合食農教育, 教念李紳「憫農詩」引導學生要惜福愛物、珍惜資源。	課前準備: 憫農詩影片及簡報。 一、引起動機 小朋友上一節課到教學農園種玉米, 老師已先整好地和鬆土, 但故意留下一小塊未經整理的地讓小朋友用鋤頭鬆土, 感覺如何? 古代沒有機械化(整地農機), 都靠人力或獸力整地, 所以說古人才會說<粒粒皆辛苦>。 二、發展活動 1. 唐李紳<憫農詩>影片觀賞 。 2. <憫農詩>五言絕句吟誦。 3. <憫農詩>意涵賞析, 引導學生要惜福愛物、珍惜資源。 三、綜合活動 介紹完<憫農詩>後老師提問, 小朋友回答。 1. <憫農詩>闖關動動腦 2. <憫農詩>心得分享	40分 5 5 5 15 5 5	學習單、蠟筆、彩色筆 PPT PPT 學習單	80%學生能專心聆聽和觀看 80%學生能專心觀看和吟誦 實作評量: 檢視學童能否完成<憫農詩>闖關動動腦