

高雄市橋頭區五林國民小學校訂課程-吾愛吾校-戀戀水流庄

四年級素養導向教學活動設計(下學期)

一、設計理念

1. 五里林地區舊稱水流庄，課程目標在指導學生從認識學校環境、校史文化及五里林地區的歷史、地理、自然、文化和藝術；培養學童對鄉土活動的興趣和欣賞的能力；增進對社區主動探究和解決的能力，激發愛校愛鄉土的情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。
2. 本校校地達 4.96 公頃，擁有優美開闊的校園景觀，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園永續發展，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至社區及整體環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	社會/語文領域-國語文/藝文	總節數	5 節
總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a -II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。		
學習重點	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cb -II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bb -II-3 對物或自然的情懷 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		
概念架構		導引問題	

認識校徽 校歌·校 樹 校花 戀戀 水流庄 校歌教唱 校徽創作	1、小朋友知道校徽的圖案嗎？校徽如何產生？意涵？ 2、校歌是誰創作的？你會唱校歌嗎？ 3、你知道學校的有校樹校花嗎？ 4、你會自己設計心目中的校徽嗎？
--	--

學習目標

- 一、能認識本校-五林國小的校史（認識校徽、校歌、校樹、校花）。
- 二、能了解校歌的意涵並習唱。
- 三、能創作校徽(LOGO 創意設計)。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。

學習資源	一、網路資源： 1. 五林國小全球資訊網： http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=22 二、視聽及資訊設備 三、簡報、學習單 四、水流庄人文協會 五、在地文史工作者及耆老
-------------	--

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>活動一、介紹五林國小的校史（認識校徽、校歌、校樹、校花）。</p> <p>1. 校史流長-透過校網-學校簡介-認識學校的校徽。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>*本校原校徽於民國七十六年由當時任教於本校的朱朝助老師所設計，適逢本校六十週年校慶，乃由校長歐武成倡議，請歐佳姿老師修改校徽，讓五林國小的五棵樹苗成長茁壯，經校務會議表決通過。</p>	40'	校網 PPT 簡報

*了解校徽各圖案元素所代表的意涵。

• 綠色的圓圈代表本校廣闊的綠色校園，圓圈也代表圓滿、團結之意，希望本校校務在全校師生、家長及社區的關懷合作之下，大家同心協力為地方教育而努力。

• 五棵樹代表五林綠樹成蔭的樹林，象徵本校的校務興盛，教學成果豐碩，為社區、國家培養許多優秀人才。五棵樹也象徵本校真誠、精進、健康、快樂、特色的五大發展願景。本校未來的教育方向，將配新課程的實施，以五大發展願景為導向。規劃及實施教學本位課程，以培養五育均衡發展，具有本校特色的優秀國民。

• 藍色代表流水，一方面代表五里林溪，提醒本校師生不要忘記過去本庄因為常淹水，被稱為水流庄，先民不畏環境的艱難，刻苦奮鬥的精神。二方面，流水也代表著海洋，在海洋的上方，有一艘白色的船插著五支船帆，航向世界各地。象徵五林兒童具有國際觀，將來前途無限寬廣，所謂立足台灣、胸懷大陸放眼天下。

• 最下方是一雙代表熱誠的橘色雙手，向上扶著五林，代表大家對五林國小的支持，五林國小不只是全校師生學習、生活場所；它也是社區居民的精神堡壘，與終身學習、休閒及運動的地方，更是國家培養優秀國民的搖籃。值得大家為五林國小同心協力、犧牲奉獻。使五林國小校務蒸蒸日上，大家都健康快樂。

~第一節結束~

2. 校史流長-透過校網-學校簡介-認識學校的校歌。



*本校現行校歌為慶祝六十週年校慶前夕，由校長歐武成敦請校友鍾季霽老師作曲，陸春雄主任作詞(梓官國中退休)，並經校務會議表決通過。

*校歌-水流庄，庄流水，水碧長青。庄流水，水流庄，民也勤蒸。師長諄諄教誨，循循善誘，雨化菁英，我們敬業樂融融。林園芳草青青，真誠精進，健康活潑，我們守仁與孝忠。五林兒童智慧高，真理奉行

PPT 簡報

PPT 簡報

40'

校網

8

<p>五林兒童能力好，大信大成！</p> <p>*校歌譯註：透過老師的進一步解釋，讓小朋友了解校歌歌詞所代表的意涵。</p> <p>*五林校歌原稿賞析：了解並欣賞陸春雄主任的創作歷程。</p> <p>原稿1：五里林間路，長堤繞碧流，水流庄，天朗氣清 鷺宿依斜岸，鶯啼近小洲，庄流水，生也勤烝</p> <p>（一）垂髫啟蒙，循循善誘，事事關心 林園教學，書聲馨頌，朝氣活潑，而傳大道育精英</p> <p>（二）及齡入學，諄諄教誨，能力帶走 林園煥彩，人傑地靈，積極精進，以著文藝涵性情</p> <p>水流庄，天朗氣清，五林兒童從容大鳴 庄流水，生也勤烝，五林兒童大信揚名</p> <p>原稿2：</p> <p>水流庄，庄流水，天朗氣清 庄流水，水流庄，民也勤烝 師長諄諄教誨，循循善誘，事事關心 我們是快樂的好兒童 林園青青如繪，朝氣活潑，積極精進 我們是國家未來的主人翁 五林兒童智慧高，努力奉行 五林兒童能力好，大信大成</p> <p>~第二節結束~</p>		
<p>活動二、校史流長-校歌教唱。</p> <p>1.校歌教唱：請音樂老師協助利用課堂時間教唱，亦可透過影片在課堂上教唱。</p> <p>2.分組上台獻唱，亦可男女輪唱。</p> <p>3.欣賞「唱！阮的畢業歌」：這首歌是本校閩南語鍾逸莉老師於110年創作並榮獲本市本土語創作歌曲第一名佳績。</p> <p>~第三節結束~</p>	40'	校歌音檔
<p>活動三、校史流長-學校簡介-認識學校的校花、校樹。</p> <p>1.小朋友-你知道我們的校花是？(蓮花)</p> <p>2.小朋友-你知道我們的校樹是？(桃花心木)</p>	40'	圖畫紙或A4紙

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識本校-五林國小的校史（認識校徽、校歌、校樹、校花）				
學習表現		校徽創作、校歌習唱與校花素描。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能積極參與學習完成校徽作品。	能和同學討論完成校徽作品。	能在教師引導下，完成作品。	在教師引導下，也很難完成作品。	未達D級
評分指引		作品有創意又具美感。	作品具美感。	能完成基本作品雛形。	作品殘缺不全	未達D級
評量工具	實作評量表					
分數轉換		90-100	80-90	70-80	60-70	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。