

高雄市橋頭區五林國民小學  
112 學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校  
112 年 6 月 27 日召開之特殊教育推行委員會  
112 年 6 月 28 日召開之課程發展委員會  
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	本校為不分類巡迴輔導受輔學校，無特教班級。
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	本校為不分類巡迴輔導受輔學校，無特教班級。
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	本校為不分類巡迴輔導受輔學校，無特教班級。
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3 或表 4)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
6	學生學習節數符合國民教育階段特殊教育課程大綱(100 課綱)/十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
7	課程計畫內容完整。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

承辦人

教師兼任  
輔導組長 劉佳晴

單位主管

教師兼任  
輔導主任 劉歷晉

特推會(代表)

教師兼任  
輔導組長 劉佳晴

校長

高雄市橋頭區  
五林國民小學  
校長 黃文瑞

教務主任

教師兼任  
教務主任 林志隆

課發會(代表)

教師兼任  
教學組長 王玫茵

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
集中式特教班	0	0	0	本校為不分類巡迴輔導受輔學校，無特教班級。
分散式資源班	0	0	0	
○○巡迴輔導班	0	0	0	
接受巡迴輔導服務	—	1	7	不分類巡迴輔導 (由橋頭國小服務)

112學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●112年8月30日(星期三)至113年1月20日(星期六) ●共21週、實際上課日數為100天。	●國慶日補上課上班:9月23日(星期六)補10月9日(星期一)。 ●中秋節連假:112年9月29日(星期五)放假1天。 ●國慶日連假:112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。 ●元旦:113年1月1日(星期一)放假1天。
寒假	●113年1月21日(星期日)至113年2月10日(星期六)	●春節:113年2月8日(星期四)至112年2月14日(星期三)。
下學期	●113年2月15日(星期四)至113年6月30日(星期日) ●共20週、實際上課日數為93天。	●和平紀念日:113年2月28日(星期三)放假1天。 ●兒童節:113年4月4日(星期四)放假1天。 ●清明節:113年4月5日(星期五)放假1天。 ●端午節:113年6月10日(星期一)放假1天。
暑假	●113年7月1日(星期一)至113年8月29日(星期四)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

**重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。**

表 2：學習節數分配表/不分類巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	G4/A	外加	1	3	李○憶
			國語文	G5/B	外加	2	1	李○憶
			國語文	G6/C	抽離	6	1	李○憶
			國語文	G6/C	外加	1	1	李○憶
		數 學	G4/A	外加	1	3	李○憶	
			G5/B	外加	2	1	李○憶	
			G6/C	抽離	4	1	李○憶	
			G6/C	外加	2	1	李○憶	
	特 殊 需 求 領 域 課 程	社 會 技 巧	特社 A	外加	1	5	李○憶	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	1	四年級	李羿愷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第7冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週	<b>第七冊第壹單元：我愛家鄉</b> 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一	<b>●聆聽</b> 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。		
第二週		<b>●口語表達</b> 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。		
第三週		<b>●識字與寫字</b> 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。		
第四週		<b>●閱讀</b> 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 <b>●寫作</b> 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。		
第五週	<b>第七冊第貳單元：</b> 航向天際 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 一起去月球 統整活動二	<b>●聆聽</b> 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。		
第六週		<b>●口語表達</b> 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。		
第七週		<b>●識字與寫字</b> 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。		
第八週		<b>●閱讀</b> 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 <b>●寫作</b> 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。		
第九週	<b>愛閱讀</b> 愛閱讀一：通信方式大不同	<b>●聆聽</b> 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 <b>●口語表達</b> 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。		

		<p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。</li> <li>2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。</li> <li>3. 能分辨形近字、同音異字。</li> </ol> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能短語仿作、照樣造句。</li> <li>2. 能造句練習。</li> </ol>
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習1-6課生字、語詞及句型。</li> <li>2. 語詞聽寫測驗。</li> <li>3. 閱讀理解測驗。</li> <li>4. 考試評量調整。</li> <li>5. 期中考試題檢討及訂正。</li> </ol>
第十一週	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三	<p>●聆聽</p> <p>能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p>
第十二週		<p>●口語表達</p> <p>從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p>
第十三週		<p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。</li> <li>2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。</li> <li>3. 能分辨形近字、同音異字。</li> </ol>
第十四週		<p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能短語仿作、照樣造句。</li> <li>2. 能造句練習。</li> </ol>
第十五週	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四	<p>●聆聽</p> <p>能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p>
第十六週		<p>●口語表達</p> <p>從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p>
第十七週		<p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。</li> <li>2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。</li> <li>3. 能分辨形近字、同音異字。</li> </ol>
第十八週		<p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</li> </ol> <p>●寫作</p>

		<p>1. 能短語仿作、照樣造句。</p> <p>2. 能造句練習。</p>
第十九週	<p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>●聆聽 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>●識字與寫字 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。</p> <p>●閱讀 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> <p>●寫作 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。</p>
第二十週	<p>第七冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>●聆聽 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>●識字與寫字 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。</p> <p>●閱讀 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> <p>●寫作 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。</p>
第二十一週	<p>第七冊第壹到肆單 總複習</p>	<p>1. 複習7-12課生字、語詞及句型。</p> <p>2. 語詞聽寫測驗。</p> <p>3. 閱讀理解測驗。</p> <p>4. 考試評量調整。</p> <p>5. 期中考試題檢討及訂正。</p>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

備註：將於第六週進行線上教學



表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	1	四年級	李羿愷
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				



	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第8冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週	第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹 統整活動一	<b>●聆聽</b> 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。		
第二週		<b>●口語表達</b> 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。		
第三週		<b>●識字與寫字</b> 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。		
第四週		<b>●閱讀</b> 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 <b>●寫作</b> 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。		
第五週	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<b>●聆聽</b> 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。		
第六週		<b>●口語表達</b> 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。		
第七週		<b>●識字與寫字</b> 1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。 2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。 3. 能分辨形近字、同音異字。		
第八週		<b>●閱讀</b> 1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 <b>●寫作</b> 1. 能短語仿作、照樣造句。 2. 能造句練習。		
第九週		1. 複習1-6課生字、語詞及句型。 2. 語詞聽寫測驗。		
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1. 複習1-6課生字、語詞及句型。 2. 語詞聽寫測驗。		

		<p>3. 閱讀理解測驗。</p> <p>4. 考試評量調整。</p> <p>5. 期中考試題檢討及訂正。</p>
第十一週	<p>第八冊第參單元： 運動樂趣多</p> <p>第七課 棒球英雄夢</p> <p>第八課 夢幻全壘打</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p> <p>統整活動三</p>	<p>●聆聽</p> <p>能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。</p> <p>2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。</p> <p>3. 能分辨形近字、同音異字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作、照樣造句。</p> <p>2. 能造句練習。</p>
第十二週		
第十三週		
第十四週		
第十五週	<p>第八冊第肆單元： 好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>第十一課 最後一片葉子</p> <p>第十二課 閱讀課</p> <p>統整活動四</p> <p>愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>●聆聽</p> <p>能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字姿勢、筆順與字的架構，正確寫出國字。</p> <p>2. 能掌握部件意義，提升識字正確率。</p> <p>3. 能分辨形近字、同音異字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作、照樣造句。</p> <p>2. 能造句練習。</p>
第十六週		
第十七週		
第十八週		
第十九週		
第二十週	<p>第八冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1. 複習7-12課生字、語詞及句型。</p> <p>2. 語詞聽寫測驗。</p> <p>3. 閱讀理解測驗。</p> <p>4. 考試評量調整。</p> <p>5. 期中考試題檢討及訂正。</p>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

備註：將於第六週進行線上教學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	四年級	李昇懃
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p><del>n-Ⅱ-4 理解與製作一維長條圖、二維長條圖與長條圖、理解折線圖、並據以作簡單推論。</del></p>				
學習 內容	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第七冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
一	第一單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數
二		活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減
三	第二單元 整數的乘法	活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數
四		活動三：三、四位數 $\times$ 二位數
五	第三單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角
六		活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解
七	第四單元 整數的除法	活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數
八		活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數
九	第五單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形
十		活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形
十一	第六單元 整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式
十二		活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合
十三	第七單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
十四		活動三：公里和公尺的加減計算
十五	第八單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小
十六		活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍

十七	第九單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度
十八		活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
十九	第十單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖
廿		活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖
廿一	期末考	綜合練習

備註：將於第六週進行線上教學

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	四年級	李羿憶
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-Ⅱ-5 理解以六位至二位數與公式</p>				
學習 內容	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>				



	<p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維</p>		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第八冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input type="checkbox"/>交互教學   <input type="checkbox"/>結構教學   <input type="checkbox"/>問題解決   <input type="checkbox"/>合作學習  <input type="checkbox"/>協同教學   <input type="checkbox"/>多層次教學   <input type="checkbox"/>其他： </p>		
	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量   <input type="checkbox"/>檔案評量   <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>其他： </p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
一	第一單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數×三位數	
二		活動二：末幾位為 0 的乘法	
三	第二單元 四邊形	活動三：三、四位數÷三位數	
四		活動四：末幾位為 0 的除法	
		活動一：垂直和平行	
五	第三單元 簡化計算	活動二：認識各類四邊形	
六		活動二：認識各類四邊形	
七		活動三：分割四邊形及畫四邊形	
八	第四單元 周長與面積	活動一：加與減的簡化計算	
		活動二：乘與除的簡化計算	
		活動三：簡化計算	
		活動一：長方形、正方形的周長公式	
		活動二：長方形、正方形的面積公式	
		活動三：周長和面積的關係	
		活動四：認識 1 平方公尺	

		活動五：複合圖形的面積
九	第五單元 小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數
十		活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線
十一	第六單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
十二		活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線
十三	第七單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
十四		活動三：奇偶數的規律
十五	第八單元 概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
十六		活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算
十七	第九單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減
十八		活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算
十九	第十單元 立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊
廿	期末考	綜合練習

備註：將於第六週進行線上教學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	五年級	李昇愷
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>				
學習 內容	<p>Ab-III-1 2,700 字個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>				

	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第9冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
一	<b>第一單元</b> <b>擁夢飛翔</b> 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 學習地圖一	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	
二		<input checked="" type="checkbox"/> 口語表達 能從師生共同討論中，能分享生活經驗及樂趣。	
三		<input checked="" type="checkbox"/> 標音符號與運用	
四		1. 能認識注音符號的發音及口形。 2. 能認識介符 3. 能區辨一、二、三、四聲聲調變化。 4. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	
五		<input checked="" type="checkbox"/> 識字與寫字 注意寫字姿勢、筆順、字的架構，工整寫出注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思	
六	<b>第二單元</b> <b>生活中的藝術</b> 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你 商標的故事 第六課 故事「動」起來 學習地圖二	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表。	
七		<input checked="" type="checkbox"/> 口語表達 1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。	
八		<input checked="" type="checkbox"/> 識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字。	
九		<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 1. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思 2. 讀懂課文內容，理解本課大意。 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作 1. 能短語仿作 2. 能造句練習	

十	閱讀階梯一 畫家的天空	閱讀理解測驗。
十一	第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長 學習地圖三	<p>●聆聽與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</li> <li>3.能說一說這些故事帶給自己什麼不一樣的啟發。</li> </ol> <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握部件意義，提升識字正確率</li> <li>2.能分辨形近字、同音異字。</li> </ol> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思</li> <li>2.讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.句型練習</li> </ol>
十二		
十三		
十四		
十五		
十六	第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王 學習地圖四	<p>●聆聽與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</li> <li>3.能說一說生活周遭有哪些自然景觀與景點介紹。</li> </ol> <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握部件意義，提升識字正確率</li> <li>2.能分辨形近字、同音異字。</li> </ol> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思</li> <li>2.讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.句型練習</li> </ol>
十七		
十八		
十九		
廿		
廿一	閱讀階梯二 分享的金牌	閱讀理解測驗。

備註：將於第六週進行線上教學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	五年級	李羿憶
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>				
學習 內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>				
融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				



教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第十冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
一	<b>第一單元</b> <b>換一個角度</b> 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 學習地圖一	<b>●聆聽與表達</b> 1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。 3.能說一說這些故事帶給自己什麼不一樣的啟發。 <b>●識字與寫字</b> 1.能掌握部件意義，提升識字正確率 2.能分辨形近字、同音異字。 <b>●閱讀</b> 1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 <b>●寫作</b> 1.句型練習		
二				
三				
四				
五				
六	<b>第二單元</b> <b>職業任意門</b> 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲 學習地圖二	<b>●聆聽與表達</b> 1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。 3.能說一說這些故事帶給自己什麼不一樣的啟發。 <b>●識字與寫字</b> 1.能掌握部件意義，提升識字正確率 2.能分辨形近字、同音異字。 <b>●閱讀</b> 1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 <b>●寫作</b> 1.句型練習		
七				
八				
九				
十				
十一	<b>閱讀階梯一</b> 「溜」出不一樣的人生—— 楊元慶	閱讀理解測驗。		
十二	<b>第三單元</b> <b>海洋這麼說</b> 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手 學習地圖三	<b>●聆聽與表達</b> 1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。 3.能說一說這些故事帶給自己什麼不一樣的啟發。 <b>●識字與寫字</b> 1.能掌握部件意義，提升識字正確率 2.能分辨形近字、同音異字。 <b>●閱讀</b> 1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 <b>●寫作</b> 1.句型練習		
十三				
十四				
十五				

十六	<p><b>第四單元</b></p> <p><b>來自遠古的神話</b></p> <p>第十課 玉米人的奇蹟</p> <p>第十一課 幸福的火苗</p> <p>第十二課 神農嘗百草 學習地圖四</p>	<p>●聆聽與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>2.從課文內容中，引導說出與課文相關的生活經驗。</li> <li>3.能說一說這些故事帶給自己什麼不一樣的啟發。</li> </ol>
十七		<p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握部件意義，提升識字正確率</li> <li>2.能分辨形近字、同音異字。</li> </ol> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思</li> <li>2.讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.句型練習</li> </ol>
十八		
十九		
廿		
廿一	<p>期末複習 &amp; 評量、檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 7-12 課生字、語詞及句型。</li> <li>2.語詞聽寫測驗。</li> <li>3.閱讀理解測驗。</li> <li>4.報讀及考試評量調整</li> <li>5.期末考試題檢討及訂正。</li> </ol>	

備註：將於第六週進行線上教學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	五年級	李昇懋
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>				
學習 內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱</p>				

	<p>體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第9冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
一	第一單元 多位小數與加	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	
二	第一單元 多位小數與加減	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	
三	第二單元 因數與公因數	活動一：整除 活動二：因數	
四	第二單元 因數與公因數	活動三：公因數和最大公因數	
五	第三單元 倍數與公倍數	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	
六	第三單元 倍數與公倍數	活動三：公倍數和最小公倍數	
七	第四單元 擴分、約分與通分	活動一：擴分 活動二：約分	
八	第四單元 擴分、約分與通分	活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	
九	第五單元 多邊形與扇形	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	
十	第五單元 多邊形與扇形	活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	
十一	第六單元異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	
十二	第六單元 異分母分數的加減	活動三：分數的應用	

十三	第七單元 線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角
十四	第七單元 線對稱圖形	活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用
十五	第八單元 整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題
十六	第八單元 整數四則運算	活動三：分配律 活動四：平均問題
十七	第九單元 面積	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積
十八	第九單元 面積	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積
十九	第十單元 柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係
廿	第十單元 柱體、錐體和球	活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球
廿一	期末考	期末總複習

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

備註：將於第六週進行線上教學

3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	五年級	李羿愷
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>				
學習 內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>				
融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				



教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 10 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
一	第一單元 體積	活動一：長方體與正方體的體積		
二	第一單元 體積	活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積		
三	第二單元 分數的計算	活動一：整數 $\times$ 分數 活動二：分數 $\times$ 分數		
四	第二單元 分數的計算	活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數 $\div$ 整數		
五	第三單元 容積	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算		
六	第三單元 容積	活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位		
七	第四單元 小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍		
八	第四單元 小數的乘法	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係		
九	第五單元 億以上的數	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構		
十	第六單元 整數、小數除以整數	活動一：整數 $\div$ 整數(商是小數) 活動二：小數 $\div$ 整數		
十一	第六單元 整數、小數除以整數	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數		
十二	第七單元 表面積	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積		
十三	第七單元 表面積	活動三：簡單複合形體的表面積		
十四	第八單元 比率與百分率	活動一：認識比率 活動二：認識百分率		
十五	第八單元 比率與百分率	活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用		
十六	第九單元 時間的乘除	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法		

十七	第九單元 時間的乘除	活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算
十八	第十單元 生活中的大單位與折 線圖	活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤
十九	第十單元 生活中的大單位與折 線圖	活動三：公畝、公頃、平方公里
廿	第十單元 生活中的大單位與折 線圖	活動四：繪製折線圖

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

備註：將於第六週進行線上教學

表 4-九貫課綱選用

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	國語文	班級/組別	六年級		
教材來源	南一版第十一冊	教學節數	每週 6 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>友善校園 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/>校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/>游泳教學</p> <p><input type="checkbox"/>飲食教育課程 <input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/>登革熱防治 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input type="checkbox"/>書法教育</p>				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 112/8/27-9/2	第一單元 美好時刻	<p><b>第一課在天晴了的時候</b></p> <p>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</p> <p>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</p> <p>3. 能摘錄形式相似的詩句。</p> <p>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。</p> <p>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</p> <p>6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。</p> <p><b>第二課心情隨筆</b></p> <p>1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。</p> <p>2. 認識「隨筆」這種寫作形式。</p> <p>3. 能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。</p>	24	<p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>依學生需求調整評量方式</p>	
第二週 112/9/3-9/9				<p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>依學生需求調整評量方式</p>	
第三週 112/10/11-9/16				<p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>依學生需求調整評量方式</p>	
第四週 112/9/17-9/23				<p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>依學生需求調整評量方式</p>	國慶日補上課 上班：9月23日(星期六)補 10月9日(星期一)

		<p>5. 欣賞不同的城市風情。</p> <p>6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p> <p><b>第三課 甜蜜如漿烤番薯</b></p> <p>1. 認識番薯不同的食用方式。</p> <p>2. 認識飲食文學的特色。</p> <p>3. 能用摹寫描述食物。</p> <p>4. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>6. 願意分享有關飲食的親身經驗。</p> <p><b>第四課 珍珠鳥</b></p> <p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4. 能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>			
<p>第五週</p> <p>112/9/24-9/30</p>	語文天地一	<p>1. 了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2. 知道修辭——設問的三種用法。</p> <p>3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。</p>	6	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>中秋節連假： 112年9月29日(星期五)放假1天。</p>
<p>第六週</p> <p>112/10/1-10/7</p>	第二單元 文學之窗	<p><b>第五課 客至</b></p> <p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活型態。</p> <p>6. 能探討詩作的時代含義。</p> <p><b>第六課 紀念照</b></p> <p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2. 明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3. 能利用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。</p> <p>5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>6. 願意分享拍照的親身經驗。</p> <p><b>第七課 戲術</b></p> <p>1. 認識文言文小說的文體。</p> <p>2. 認識古代民間的戲法。</p> <p>3. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</p> <p>5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p> <p>6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	18	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第七週</p> <p>112/10/8-10/14</p>				<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日連假： 112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。</p>
<p>第八週</p> <p>112/10/15-10/21</p>				<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第九週</p> <p>112/10/22-10/28</p>	<p>語文天地二</p> <p>閱讀列車</p> <p>黃蓉智退霍</p>	<p>1. 能認識生活中常見的字體。</p> <p>2. 認識律詩的規則與韻律。</p> <p>3. 認識文言文的寫作形式。</p>	6	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

	都	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</li> <li>2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</li> <li>3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</li> <li>4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</li> <li>5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</li> <li>6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</li> </ol>			
第十週 112/10/29-11/4	期中考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。</li> <li>2. 試題檢討及訂正。</li> </ol>	6	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十一週 112/11/5-11/11	第三單元 成長記事	<b>第八課飢渴好「火」伴</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解野外生火的方法。</li> <li>2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。</li> <li>3. 運用借代、轉化仿寫句子。</li> <li>4. 學會本文敘述事物的技巧。</li> <li>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</li> <li>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</li> </ol> <b>第九課我愛藍影子</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。</li> <li>2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。</li> <li>3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。</li> <li>4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</li> <li>5. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。</li> </ol> <b>第十課少年筆耕</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。</li> <li>2. 了解成長中親情的可貴。</li> <li>3. 能依情境，以四字語詞造句。</li> <li>4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</li> <li>5. 能體會體會父子之間的倫理親情。</li> <li>6. 能設身處地為他人著想。</li> </ol> <b>第十一課明智的抉擇</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識議論的表述方式。</li> <li>2. 能理解課文，知道論證過程。</li> </ol>	24	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十二週 112/11/12-11/18				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十三週 112/11/19-11/25				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十四週 112/11/26-12/2				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

		<p>3. 能學會議論的寫作技巧。</p> <p>4. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> <p>5. 能感受他人經驗分享的快樂。</p> <p>6. 能體會「取捨」的真諦。</p>			
<p>第十五週</p> <p>112/12/3-12/9</p>	<p>語文天地三</p>	<p>1. 了解倒裝句的意義及用法。</p> <p>2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。</p> <p>3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。</p> <p>4. 知道以「議論」為主的寫作形式。</p>	6	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十六週</p> <p>112/12/10-12/16</p>	<p>第四單元</p> <p>運動場上</p>	<p><b>第十二課夢幻全壘打</b></p> <p>1. 能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p> <p>4. 能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p> <p><b>第十三課草地上的網球夢</b></p> <p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。</p> <p>3. 能具體描述比賽場上的場景。</p> <p>4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。</p> <p>5. 能體會父子之間感人的親情。</p> <p>6. 能學習為信念而努力的精神。</p> <p><b>第十四課贏得喝采的輸家</b></p> <p>1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	18	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十七週</p> <p>112/12/17-12/23</p>			<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>		
<p>第十八週</p> <p>112/12/24-12/30</p>			<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>		
<p>第十九週</p> <p>112/12/31-113/1/6</p>	<p>語文天地四</p>	<p>1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。</p>	6	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>元日：113年1月1日(星期一)放假1天。</p>
<p>第二十週</p> <p>113/1/7-1/13</p>	<p>閱讀列車</p> <p>傳遞和平的聖火</p>	<p>1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。</p> <p>2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p>	6	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

		<p>3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。</p> <p>4. 能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>			
<p>第二十一週</p> <p>113/1/14-1/20</p>	<p>期末考</p>	<p>1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。</p> <p>2. 試題檢討及訂正。</p>	6	<p>■問答    ■書寫</p> <p>□觀察    □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

備註：將於第六週進行線上教學

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	國語文	班級/組別	六年級		
教材來源	南一版第十二冊	教學節數	每週 6 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 113/2/15-2/17	第一單元 生活即景	<b>第一課清平樂·村居</b> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。	24	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週 113/2/18-2/24				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	



<p>第三週 113/2/25-3/2</p>		<p>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>		<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	<p>和平紀念日：113年2月28日(星期三)放假一天。</p>
<p>第四週 113/3/3-3/9</p>		<p><b>第二課春</b> 1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p> <p><b>第三課大自然的規則</b> 1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p> <p><b>第四課那人在看畫</b> 1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>		<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第五週 113/3/10-3/16</p>	<p>語文天地一</p>	<p>1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p>	<p>6</p>	<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第六週 113/3/17-3/23</p>	<p>閱讀列車 一窪水</p>	<p>1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得</p>	<p>6</p>	<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	

		到的趣味。 6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。			
第七週 113/3/24-3/30		<b>第五課小時了了</b> 1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	18	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 113/3/31-4/6				■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	兒童節： 113年4月 4日(星期四) 放假1天。清 明節：113 年4月5日 (星期五)放 假1天。
第九週 113/4/7-4/13	第二單元 徜徉書海	<b>第六課愛搗亂的動物</b> 1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 <b>第七課科學怪人</b> 1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。		■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 113/4/14-4/20	期中考	1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。 2. 試題檢討及訂正。	6	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十一週 113/4/21-4/27	第二單元 徜徉書海	<b>第八課火燒連環船</b> 1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	6	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 113/4/28-5/4	語文天地二	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的	6	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		注意事項。			
第十三週 113/5/5-5/11	閱讀列車 名偵探福爾 摩斯	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十四週 113/5/12-5/18		<b>第九課未走之路</b> 1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 <b>第十課打開心中的窗</b> 1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。 <b>第十一課努力愛春華</b> 1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十五週 113/5/19-5/25			<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式		
第十六週 113/5/26-6/1			第三單元 給年輕的你	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十七週 113/6/2-6/8	語文天地三	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十八週 113/6/9-6/15	畢業考	1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。 2. 試題檢討及訂正。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	端午節：113年6月10日(星期一)放假1天。

備註：將於第六週進行線上教學

表 4-九貫課綱選用

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	國語文	班級/組別	六年級		
教材來源	南一版第十一冊	教學節數	每週 1 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 112/8/27-9/2	第一單元 美好時刻	<b>第一課在天晴了的時候</b> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 <b>第二課心情隨筆</b> 1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週 112/9/3-9/9				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第三週 112/10/11-9/16				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第四週 112/9/17-9/23				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	國慶日補上課 上班：9月23日(星期六)補 10月9日(星期一)

		<p>5. 欣賞不同的城市風情。</p> <p>6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p> <p><b>第三課 甜蜜如漿烤番薯</b></p> <p>1. 認識番薯不同的食用方式。</p> <p>2. 認識飲食文學的特色。</p> <p>3. 能用摹寫描述食物。</p> <p>4. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>6. 願意分享有關飲食的親身經驗。</p> <p><b>第四課 珍珠鳥</b></p> <p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4. 能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>			
<p>第五週</p> <p>112/9/24-9/30</p>	語文天地一	<p>1. 了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2. 知道修辭——設問的三種用法。</p> <p>3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。</p>	1	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>中秋節連假： 112年9月29日(星期五)放假1天。</p>
<p>第六週</p> <p>112/10/1-10/7</p>	第二單元 文學之窗	<p><b>第五課 客至</b></p> <p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活型態。</p> <p>6. 能探討詩作的時代含義。</p> <p><b>第六課 紀念照</b></p> <p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2. 明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3. 能利用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。</p> <p>5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>6. 願意分享拍照的親身經驗。</p> <p><b>第七課 戲術</b></p> <p>1. 認識文言文小說的文體。</p> <p>2. 認識古代民間的戲法。</p> <p>3. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</p> <p>5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p> <p>6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	3	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第七週</p> <p>112/10/8-10/14</p>				<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日連假： 112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。</p>
<p>第八週</p> <p>112/10/15-10/21</p>				<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第九週</p> <p>112/10/22-10/28</p>	<p>語文天地二</p> <p>閱讀列車</p> <p>黃蓉智退霍</p>	<p>1. 能認識生活中常見的字體。</p> <p>2. 認識律詩的規則與韻律。</p> <p>3. 認識文言文的寫作形式。</p>	1	<p>■問答 ■書寫</p> <p><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

	都	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</li> <li>2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</li> <li>3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</li> <li>4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</li> <li>5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</li> <li>6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</li> </ol>			
第十週 112/10/29-11/4	期中考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.評量調整與依學生需求提供部分協助。</li> <li>2.試題檢討及訂正。</li> </ol>	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十一週 112/11/5-11/11	第三單元 成長記事	<b>第八課飢渴好「火」伴</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並了解野外生火的方法。</li> <li>2.認識生命中可能面臨的困境與問題。</li> <li>3.運用借代、轉化仿寫句子。</li> <li>4.學會本文敘述事物的技巧。</li> <li>5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</li> <li>6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。</li> </ol> <b>第九課我愛藍影子</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。</li> <li>2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。</li> <li>3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。</li> <li>4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</li> <li>5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。</li> </ol> <b>第十課少年筆耕</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。</li> <li>2.了解成長中親情的可貴。</li> <li>3.能依情境，以四字語詞造句。</li> <li>4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</li> <li>5.能體會體會父子之間的倫理親情。</li> <li>6.能設身處地為他人著想。</li> </ol> <b>第十一課明智的抉擇</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識議論的表述方式。</li> <li>2.能理解課文，知道論證過程。</li> </ol>	4	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十二週 112/11/12-11/18				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十三週 112/11/19-11/25				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十四週 112/11/26-12/2				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

		<p>3. 能學會議論的寫作技巧。</p> <p>4. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> <p>5. 能感受他人經驗分享的快樂。</p> <p>6. 能體會「取捨」的真諦。</p>			
<p>第十五週</p> <p>112/12/3-12/9</p>	<p>語文天地三</p>	<p>1. 了解倒裝句的意義及用法。</p> <p>2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。</p> <p>3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。</p> <p>4. 知道以「議論」為主的寫作形式。</p>	1	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十六週</p> <p>112/12/10-12/16</p>	<p>第四單元 運動場上</p>	<p><b>第十二課夢幻全壘打</b></p> <p>1. 能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p> <p>4. 能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p> <p><b>第十三課草地上的網球夢</b></p> <p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。</p> <p>3. 能具體描述比賽場上的場景。</p> <p>4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。</p> <p>5. 能體會父子之間感人的親情。</p> <p>6. 能學習為信念而努力的精神。</p> <p><b>第十四課贏得喝采的輸家</b></p> <p>1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	3	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十七週</p> <p>112/12/17-12/23</p>			<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>		
<p>第十八週</p> <p>112/12/24-12/30</p>			<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>		
<p>第十九週</p> <p>112/12/31-113/1/6</p>	<p>語文天地四</p>	<p>1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。</p>	1	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>元日：113年1月1日(星期一)放假1天。</p>
<p>第二十週</p> <p>113/1/7-1/13</p>	<p>閱讀列車 傳遞和平的 聖火</p>	<p>1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。</p> <p>2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p>	1	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

		<p>3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。</p> <p>4. 能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>			
<p>第二十一週</p> <p>113/1/14-1/20</p>	<p>期末考</p>	<p>1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。</p> <p>2. 試題檢討及訂正。</p>	1	<p>■問答    ■書寫</p> <p>□觀察    □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

備註：將於第六週進行線上教學



高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	國語文	班級/組別	六年級		
教材來源	南一版第十二冊	教學節數	每週 1 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 113/2/15-2/17	第一單元 生活即景	<b>第一課清平樂·村居</b> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週 113/2/18-2/24				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

<p>第三週 113/2/25-3/2</p>		<p>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>		<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	<p>和平紀念日：113年2月28日(星期三)放假一天。</p>
<p>第四週 113/3/3-3/9</p>		<p><b>第二課春</b> 1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p> <p><b>第三課大自然的規則</b> 1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p> <p><b>第四課那人在看畫</b> 1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>		<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第五週 113/3/10-3/16</p>	<p>語文天地一</p>	<p>1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p>	<p>1</p>	<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第六週 113/3/17-3/23</p>	<p>閱讀列車 一窪水</p>	<p>1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得</p>	<p>1</p>	<p>■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式</p>	

		到的趣味。 6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。			
第七週 113/3/24-3/30	第二單元 徜徉書海	<b>第五課小時了了</b> 1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 <b>第六課愛搗亂的動物</b> 1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 <b>第七課科學怪人</b> 1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	兒童節： 113年4月4日(星期四) 放假1天。請 明節：113 年4月5日 (星期五)放 假1天。
第八週 113/3/31-4/6				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第九週 113/4/7-4/13				<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十週 113/4/14-4/20	期中考	1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。 2. 試題檢討及訂正。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十一週 113/4/21-4/27	第二單元 徜徉書海	<b>第八課火燒連環船</b> 1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十二週 113/4/28-5/4	語文天地二	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

		注意事項。			
第十三週 113/5/5-5/11	閱讀列車 名偵探福爾 摩斯	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十四週 113/5/12-5/18		<b>第九課未走之路</b> 1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 <b>第十課打開心中的窗</b> 1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。 <b>第十一課努力愛春華</b> 1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十五週 113/5/19-5/25			<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式		
第十六週 113/5/26-6/1			第三單元 給年輕的你	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十七週 113/6/2-6/8	語文天地三	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十八週 113/6/9-6/15	畢業考	1. 評量調整與依學生需求提供部分協助。 2. 試題檢討及訂正。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	端午節：113年6月10日(星期一)放假1天。

備註：將於第六週進行線上教學

表 4-九貫課綱選用

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	數學	班級/組別	六數/低組		
教材來源	翰林版第十一冊	教學節數	每週 4 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input checked="" type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 112/8/27-9/2	數與量 第 1 單元 最大公因數 與最小公倍 數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週		4. 能用短除法求兩數的最小公	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	

112/9/3-9/9		<p>倍數。</p> <p>5. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>		<p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第三週</p> <p>112/10/11-9/16</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第2單元</p> <p>分數的除法</p>	<p>1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>4. 應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>5. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第四週</p> <p>112/9/17-9/23</p>			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日補上課 上班：9月23日(星期六)補 10月9日(星期一)</p>
<p>第五週</p> <p>112/9/24-9/30</p>	<p>統計</p> <p>第3單元</p> <p>長條圖與折線圖</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>中秋節連假： 112年9月29日(星期五)放假1天。</p>
<p>第六週</p> <p>112/10/1-10/7</p>	<p>數與量</p> <p>數學樂園、</p> <p>第4單元</p> <p>小數的除法</p>	<p>1. 認識完美數。</p> <p>2. 能做除以一位小數的直式計算。</p> <p>3. 能做除以二位小數的直式計算。</p> <p>4. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>5. 知道被除數、除數和商的關係。</p> <p>6. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第七週</p> <p>112/10/8-10/14</p>			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日連假： 112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。</p>
<p>第八週</p> <p>112/10/15-10/21</p>	<p>第5單元</p> <p>圓周長與扇形弧長</p>	<p>1. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p> <p>2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。</p> <p>3. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第九週</p> <p>112/10/22-10/28</p>			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十週</p> <p>112/10/29-11/4</p>	<p>期中考</p>	<p>前五單元總複習</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十一週</p> <p>112/11/5-11/11</p>	<p>數與量</p> <p>第6單元</p> <p>比、比值與正比</p>	<p>1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。</p> <p>2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。</p> <p>3. 利用相等的比來解決日常問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十二週</p> <p>112/11/12-11/18</p>			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
<p>第十三週</p> <p>112/11/19-11/25</p>			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

		4. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 5. 認識正比關係圖。			
第十四週 112/11/26-12/2	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 4. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 5. 進行本單元的綜合練習。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十五週 112/12/3-12/9			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十六週 112/12/10-12/16	數與量、幾何 第8單元	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4. 知道圓周率的由來。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十七週 112/12/17-12/23	圓與扇形的面積		2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十八週 112/12/24-12/30	數與量、代數 第9單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十九週 112/12/31- 113/1/6	數與量、代數 第9單元 規律問題、 第10單元 等量公理	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	元旦：113年 1月1日(星 期一)放假1 天。
第二十週 113/1/7-1/13	第10單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第二十一週 113/1/14-1/20	期末考	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

備註：將於第六週進行線上教學

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	數學	班級/組別	六數/低組		
教材來源	翰林版第十二冊	教學節數	每週 4 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p> <p>6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 113/2/15-2/17	數與量 第 1 單元 小數與分數 的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 3. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 4. 熟練分數、小數的簡化計算	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週 113/2/18-2/24			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第三週 113/2/25-3/2			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	和平紀念 日：113年 2月28日 (星期三)放



		規則。 5. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。			假1天。
第四週 113/3/3-3/9	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第五週 113/3/10-3/16			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第六週 113/3/17-3/23			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第七週 113/3/24-3/30	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 113/3/31-4/6			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	兒童節： 113年4月4日(星期四) 放假1天。清明節： 113年4月5日(星期五) 放假1天。
第九週 113/4/7-4/13			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 113/4/14-4/20	期中考	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十一週 113/4/21-4/27	數與量、統計 第4單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 113/4/28-5/4			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十三週 113/5/5-5/11	數與量、代數 第5單元 基準量與比	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。 2. 能解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十四週 113/5/12-5/18			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

	較量	題。			
第十五週 113/5/19-5/25	數與量、 代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。 3.理解並解決雞兔問題。 4.理解並解決年齡問題。 5.理解並解決流水和追趕問題。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十六週 113/5/26-6/1			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十七週 113/6/2-6/8			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十八週 113/6/9-6/15	期末考	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	端午節：113年6月10日(星期一)放假一天。

備註：將於第六週進行線上教學

表 4-九貫課綱選用

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	數學	班級/組別	六數/高組		
教材來源	翰林版第十一冊	教學節數	每週 2 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input checked="" type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 112/8/27-9/2	數與量 第 1 單元 最大公因數 與最小公倍 數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週		4. 能用短除法求兩數的最小公	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	

112/9/3-9/9		<p>倍數。</p> <p>5. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>		<p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第三週 112/10/11-9/16	<p>數與量、代數</p> <p>第2單元 分數的除法</p>	<p>1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>4. 應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>5. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第四週 112/9/17-9/23			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日補上課 上班：9月23日(星期六)補 10月9日(星期一)</p>
第五週 112/9/24-9/30	<p>統計</p> <p>第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>中秋節連假： 112年9月29日(星期五)放假1天。</p>
第六週 112/10/1-10/7	<p>數與量</p> <p>數學樂園、 第4單元 小數的除法</p>	<p>1. 認識完美數。</p> <p>2. 能做除以一位小數的直式計算。</p> <p>3. 能做除以二位小數的直式計算。</p> <p>4. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>5. 知道被除數、除數和商的關係。</p> <p>6. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第七週 112/10/8-10/14			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	<p>國慶日連假： 112年10月7日(星期六)至10月10日(星期二)，共4日。</p>
第八週 112/10/15-10/21	<p>第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>1. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p> <p>2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。</p> <p>3. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第九週 112/10/22-10/28			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第十週 112/10/29-11/4	<p>期中考</p>	<p>前五單元總複習</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第十一週 112/11/5-11/11	<p>數與量</p> <p>第6單元 比、比值與 正比</p>	<p>1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。</p> <p>2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。</p> <p>3. 利用相等的比來解決日常問題。</p>	2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第十二週 112/11/12-11/18			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	
第十三週 112/11/19-11/25			2	<p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p>	

		4. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 5. 認識正比關係圖。			
第十四週 112/11/26-12/2	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 4. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 5. 進行本單元的綜合練習。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十五週 112/12/3-12/9			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十六週 112/12/10-12/16	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 3. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4. 知道圓周率的由來。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十七週 112/12/17-12/23			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十八週 112/12/24-12/30	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十九週 112/12/31- 113/1/6	數與量、代數 第 9 單元 規律問題、 第 10 單元 等量公理	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	元旦：113年 1月1日(星 期一)放假1 天。
第二十週 113/1/7-1/13	第 10 單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第二十一週 113/1/14-1/20	期末考	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

備註：將於第六週進行線上教學

高雄市橋頭區五林國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班：(不分類)

領域	數學	班級/組別	六數/高組		
教材來源	翰林版第十二冊	教學節數	每週 2 節		
設計者	李羿憶	教學者	李羿憶		
學期學習目標	<p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p> <p>6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>				
重大議題融入 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 113/2/15-2/17	數與量 第 1 單元 小數與分數 的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 3. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 4. 熟練分數、小數的簡化計算	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第二週 113/2/18-2/24			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第三週 113/2/25-3/2			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	和平紀念 日：113 年 2 月 28 日 (星期三)放

		規則。 5. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。			假1天。
第四週 113/3/3-3/9	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第五週 113/3/10-3/16			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第六週 113/3/17-3/23			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第七週 113/3/24-3/30	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 113/3/31-4/6			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	兒童節： 113年4月4日(星期四) 放假1天。清明節： 113年4月5日(星期五) 放假1天。
第九週 113/4/7-4/13			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 113/4/14-4/20	期中考	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十一週 113/4/21-4/27	數與量、統計 第4單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 113/4/28-5/4			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十三週 113/5/5-5/11	數與量、代數 第5單元 基準量與比	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。 2. 能解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十四週 113/5/12-5/18			2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

	較量	題。			
第十五週 113/5/19-5/25	數與量、 代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。 3.理解並解決雞兔問題。 4.理解並解決年齡問題。 5.理解並解決流水和追趕問題。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十六週 113/5/26-6/1			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十七週 113/6/2-6/8			2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
第十八週 113/6/9-6/15	期末考	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	端午節：113年6月10日(星期一)放假一天。

備註：將於第六週進行線上教學



表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡輔班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1	混齡組	李昇懌
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	自我的行為與效能 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 家庭與社會的參與 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。				
學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	輪到誰說話	1. 藉影片、繪本引導了解能被接受、不能被接受的發言時機。			
2		2. 討論隨意插話可能造成的困擾。			
3		3. 引導何謂能被接受的發言時機及態度才能被大家接受，並指			

4		導有禮貌的打斷他人談話以傳達緊急事件。
5		4. 討論及分享「正確發言」的步驟及圖示並實際演練。
6		5. 提供情境並實際演練。
7	怎麼會這樣	1. 藉影片、繪本討論衝動行事的原因及可能造成的後果。 2. 分享遭逢衝突可能引發的情緒及強度。 3. 討論「避免衝突」的步驟並實際演練。 4. 提供情境討論「遭逢衝突的後果處理」並實際演練。
8		
9		
10		
11		
12	人氣王	1. 藉影片引導不遵守規則會影響遊戲或活動的進行及彼此間的友誼。 2. 列出「加入遊戲或活動」的步驟並透過遊戲或活動實際演練。 3. 引導討論並明列出受歡迎的遊戲、活動參與者的特質。 4. 指導「運動家精神」並於遊戲、活動中實際演練。
13		
14		
15		
16		
17	心情急轉彎	1. 請分別分享這一週自己最開心與最不開心的事。 2. 討論應該如何處理不開心的事，或是如何排解這些不愉快的情緒。 3. 適時提供策略與建議，並再次肯定分享與有正向的行為或想法。 4. 每次上課檢核學生自己是否有控制自己的情緒：有，如何控制？沒有，應該如何調整？
18		
19		
20		
21		

備註：將於第六週進行線上教學

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/不分類巡輔班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1	混齡組	李昇懌
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <p>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-2 處理壓力(一)。</p> <p>1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</p> <p>特社 1-E1-3 自我效能(一)。</p> <p>1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>2. 察覺他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。</p> <p>1. 分辨發生衝突的原因及情境。</p> <p>2. 表達衝突所引發的情緒反應。</p> <p>3. 分辨衝突所造成的後果。</p> <p>4. 表達發生衝突的原因及情境。</p> <p>5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 3-E1-2 家庭基本適應(一)。</p> <p>1. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。</p> <p>2. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。</p> <p>3. 在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。</p>				
學習 內容	<p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	態度策略 學習高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論應遵守既定的學習規範。</li> <li>2. 示範和模擬遵守既定的學習規範。</li> <li>3. 檢核自己是否遵守學習項目的規範。</li> <li>4. 檢討、調整或修正不適當的學習行為。</li> </ol>
2		
3		
4		
5		
6		
7	記憶力策略-記憶達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能反覆複誦重要的訊息運用在學科上。</li> <li>2. 透過反覆抄寫和練習動作，增加學習熟練度。</li> <li>3. 融入語文領域</li> </ol>
8		
9		
10		
11		
12		
13	組織策略 有條有理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教師的指示，標記學習材料的重點。</li> <li>2. 透過教師的指示，紀錄(寫下)課堂的學習重點。</li> <li>3. 融入語文和數學領域。</li> </ol>
14		
15		
16		
17		
18	理解策略 小小偵探家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解摘要的意思，並能用口語說明的重點。</li> <li>2. 透過利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，理解文意。</li> <li>3. 融入語文和數學領域。</li> </ol>
19		
20		

備註：將於第六週進行線上教學