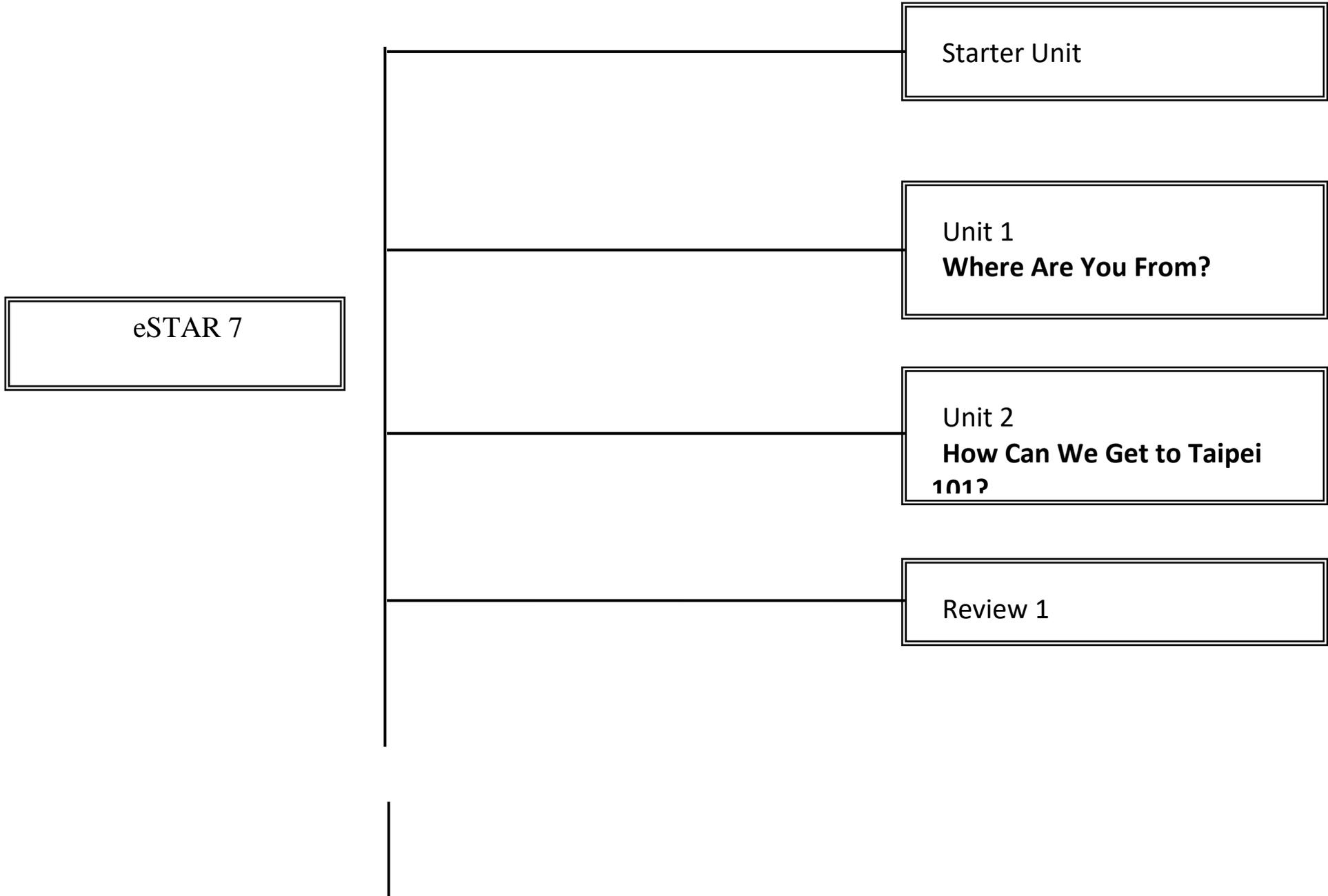


1、課程架構圖：



Unit 3

What Time Do You Get Up?

Unit 4

Do You Have a Stomachache?

Review 2

Culture & Festivals

Chinese New Year

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨应用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。

4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

五、教學策略建議：

1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2.

Story

Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理

解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

第七冊為字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

| 起訖週次 | 單元主題 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 議題融入／跨領域 | 學習表現 | 學習內容 | 教學目標 | 教學活動 | 評量方式 | 教學節數 | 教學資源 |
|------|------|--------|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
|------|------|--------|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|--|--|--------------------------|---|------|---|---|
| 第一週 | 課前準備 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型與學生打招呼。 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 選派英語小老師/各組小組長/副組長。 <p>【發音複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿發音卡帶唸長母音發音（如：a_e、/e/），並複習發音規則；學生複誦。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。 <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <p>【角色介紹】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。 播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。 <p>【活動參考--快手搶答】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡或單字字卡，學生舉手搶答。 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下（直接唸出或是拼唸出該字均行）。 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。 活動變化：教師說一單字的中文（如：機器人），學生舉手搶答。最快舉手且正確說出該英文單字（如：robot）之學生可坐下。亦可改為：最快正確拼出英文單字（如：r-o-b-o-t）之學生可坐下。 | 口頭報告 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條 |
|-----|------|---|---|---|--|--|--------------------------|---|------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 第二週 | Starter Unit | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>自然科學 領域</p> | <p>英語領域 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> | <p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 | <p>第一節 【暖身活動】10分鐘 1. 複習星期名稱說法。 2. 複習所學並認識角色。 【Story Time】20分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師發問引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。 3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 【參考活動--角色扮演】10分鐘 將全班分組，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。。</p> <p>第二節 【暖身活動】10分 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。 【Phonics】20分鐘 1. 教師先複習「子音 y」的發音/ɪ/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時 y 發/aɪ/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。 【指定作業】10分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。</p> | <p>習作作業 ■線上教學 指派作業 上傳至 classroom 作業區</p> | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡</p> |
|-----|--------------|------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---|--|---|---|
| 第三週 | Unit 1 Where Are You From? | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 社會領域 | 英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 | 第一節 【暖身複習活動】5分鐘 教師和學生打招呼。 【New Words 單字教學】20分鐘 1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。 3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。 4. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 【Story Time 故事教學 Part 1】15分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字，說明教學重點(參考教師手冊)。第二節 【暖身複習活動】5分鐘 教師閃示單字卡，一邊複習本課單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 【活動-我拍、我拍、我拍拍拍】10分鐘 【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | ■線上教學 指派作業上傳至 classroom 作業區 | 2 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |
| 第四週 | Unit 1 Where Are You From? | C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊 | 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具 | 英語領域 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 | 英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國 | 第三節 【暖身複習活動】10分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30分鐘 1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字， | 口頭報告 ■線上教學 指派作業上傳至 classroom 作業區 | 2 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------|--|---|---|--|--------|--|--------------|---|---|
| | | | 重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 備表達我國文化特色的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 社會領域 | 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 籍。 | <p>複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將原問句型條貼在直述句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。</p> <p>4. 教師說明 B. Play and Say 玩法。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __.</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板，再將疑問句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動：</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p> | | | |
| 第五週 | Unit 1 Where Are You From? | A1 身心素質 與自我精進 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 | 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱讀素養 教育 | 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 | 能吟唱歌謠。 | <p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>4. 帶唸第 1-3 題的句子，確認理解文意。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>社會領域</p> | <p>詞)。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。 2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. noise, nose)， <p>【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|--|--|--|--|------|---|--|
| 第六週 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | A2 系統思考與解決問題 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師指課本第 12-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。 4. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【活動參考--比手畫腳】10分鐘</p> <p>【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 口頭報告 | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> |
|-----|---|--------------|--|---|--|--|--|--|------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|---|---|---|---|---|--------------|---|--|
| 第七週 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write，教師帶領學生唸出本頁單字。 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to <u>地方</u>?，拿單字卡引導學生看卡回答。 教師說明 B. Draw and Say 玩法 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to the <u>bakery</u>?，老師若答 You can get there <u>by car</u>，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to the zoo <u>by metro</u>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首) 將疑問句問句句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 進行 Look, Write, and Say 活動： <p>【Chant】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 <p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 |
|-----|---|--------------|--|---|---|---|---|---|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|---|--|--|--|--------------|---|--|
| 第八週 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>1.能吟唱韻文。 2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> | <p>第五節 【Chant】5分鐘 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 【Practice】25分鐘 1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班短文朗讀並確認文意。 【指定作業】10分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5分鐘 全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 【Phonics】25分鐘 1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字，並說明字義。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. foil, foul）， 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |
|-----|---|--------------|---|---|---|--|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|--------------|--|---|---|--|--|---|--------------|---|---|
| 第九週 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>社會領域</p> | <p>英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】10分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。 【A. Listen and Choose】6分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解 【B. Listen and Check】4分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 【指定作業】10分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】10分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】10分鐘 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師引導學生做讀前準備。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意。 【E. It's Your Turn】10分鐘 1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。 2. 說明做法：學生讀句，參考第 37-38 頁短文，看圖填空進行仿寫。 【指定作業】10分鐘 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡</p> |
| 第十週 | 期中成績考查 | A2 系統思考與解決問題 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>英語領域 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>英語領域 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發</p> | <p>第一節 【單字句型複習活動】10分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>音，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。 2. 教師指 A 學生單字卡問問題。 3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀(如：b-y, by；b-aby, baby；...b-ow, bow)。 <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節 期中評量</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--------------|--|--|---|---|---------------|--|--------------|---|---|
| 第十一週 | Unit 3 What Time Do You Get Up? | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | 能聽、說、辨識本單元生字。 | <p>第一節 【暖身複習活動】5分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】20分鐘 1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，介紹生字主題為日常動作與作息。 2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，完成 1-7 的動作設計。 5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？(上學) 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 【Story Time 故事教學 Part 1】15分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生手指文字跟讀。 2. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5分鐘 帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。 【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考--擲球造句】10分鐘 【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。 請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條 |
|------|------------------------------------|--------------|--|--|---|---|---------------|--|--------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|--|--------------|---|--|
| 第十二週 | Unit 3 What Time Do You Get Up? | C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10分鐘 請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間。 【Pattern 1 句型一教學】30分鐘 1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。 3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 教師先問 What time do you get up?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。 7. 教師說明 B. Write and Say 玩法。 第四節 【Pattern 2 句型二教學】20分鐘 1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。 2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She does her homework at 7:30.) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。 3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look and Say 活動 【Song】10分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 【指定作業】10分鐘 1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |
|------|------------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--|
| 第十三週 | Unit 3 What Time Do You Get Up? | A1 身心素質與自我精進 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>英語領域 ©Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> | <p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>【Practice】25 分鐘 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【Phonics】25 分鐘 1. 介紹母音+r 的發音。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. form, farm），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> |
|------|------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|---|--------------|---|--|
| 第十四週 | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | A2 系統思考與解決問題 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育領域 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>1. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>2. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</p> <p>2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義。</p> <p>3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。</p> <p>4. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數)。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘</p> <p>【指定作業】5 分鐘 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 句型條</p> |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|---|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|--|--------------|---|--|
| 第十五週 | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育領域 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>2. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p> | <p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Do you have a cold?，學生依自己感覺舉手搶答。對者坐下。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師將句型一問答句型條貼在黑板。 2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 教師指學生問 Does (人名) have a cold?，全班看該學生點頭或搖頭回答 Yes/No。 5. 進行 Write and Say 活動： 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|---|---|--|--------------|---|---|
| 第十六週 | Unit 4 Do You Have a Stomachache? | C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>健康與體育領域</p> | <p>英語領域</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | <p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>2. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p> | <p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。 2. 帶唸文法表格，確認理解文意與重點。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。 5. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 <p>【指定作業】10 分鐘 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師展示單字卡，學生舉手搶答造句，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。 2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)， <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |
|------|--------------------------------------|--------------|---|--|--|---|---|--|--------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|------------------|--|---|---|--|-------------------|---|--------------|---|---|
| 第十七週 | Review 2 | A1 身心素質 與自我精進 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>社會領域</p> | <p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。 【A. Listen and Choose】5分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 【B. Listen and Check】5分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】10分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。 【指定作業】10分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 【D. Listen and Read】15分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習。 【E. Read and Choose】5分鐘 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。 【指定作業】10分鐘 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 |
|------|-------------|------------------|--|---|---|--|-------------------|---|--------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--------------|---|--|--|--|--|---|--------------|---|---|
| 第十八週 | Culture & Festivals : Chinese New Year | A2 系統思考與解決問題 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>社會領域</p> | <p>英語領域 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>1. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>2. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> | <p>第一節 【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 71 頁單字圖，說明節慶主題（農曆新年）。 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音。 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。 <p>【Song】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【活動參考--戳戳樂】10 分鐘 教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 <p>【Learn More】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。 | 口頭報告 習作作業 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 單字卡 句型條 |
|------|--|--------------|---|--|--|--|--|---|--------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------|--------------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--------------|---|--|
| 第十九週 | 期末成績考查 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | 熟悉母音 + r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。 | <p>第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀（如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd）。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p>第二節 期末評量</p> | 口頭報告 習作作業 | 2 | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 6. 句型條</p> |
|------|--------|--------------|--|---|---|--|-------------------------------|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------|--------------|---|--|--|--|---------------|--|------|---|---|
| 第二十週 | 成果發表準備 | C2 人際關係與團隊合作 | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | 樂於參與並完成成果發表會。 | <p>第一節 【讀者劇場規劃及排練】40分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p>第二節 【讀者劇場排練】40分鐘 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p> | 口頭報告 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 |
|------|--------|--------------|---|--|--|--|---------------|--|------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--------------|--|--|--|--|---------------|---|------|---|---|
| 第二十一週 | 成果發表會、休業式 | C2 人際關係與團隊合作 | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p> | <p>英語領域 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>英語領域 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | 樂於參與並完成成果發表會。 | <p>第一節 【讀者劇場綵排】40分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p>第二節 【故事劇場】40分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | 口頭報告 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 |
|-------|-----------|--------------|--|--|--|--|---------------|---|------|---|---|