

高雄市橋頭區五林國小111學年度

六年級校本課程名稱：吾愛吾校教學計畫

| 教材來源 | 自編 | | | 教學節數 | 18節 | | | | | |
|-------------|--|------|-------|--|---|---------------------------|----|---|------|-------|
| 設計者 | 六年級教學團隊 | | | 教學者 | 六年級教學團隊 | | | | | |
| 課程設計理念 | 本校正位於橋頭區五林地區，字區內的木林、四林、于寮及二德社區擁有豆腐寮工文化遺蹟如大石古、楊家古厝、陸家古厝、八廟、明德溪寺、素生廟、二山亭、德山禪寺、橋頭糖廠...等等，並有工田社人特有的文物及風土民情，因此本校教師討論相 | | | | | | | | | |
| 學期學習目標 | 1. 結合學校行事及相關宣導活動，充實學生各項學習內容。2. 認識校園環境 3. 了解圖書館的使用規範 4. 知道校園死角並 | | | | | | | | | |
| 12年國教核心素養項目 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生活。 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | |
| | 序號 | 實施週次 | 跨領域 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱 | 節數 | 教學流程 | 評量方式 | 教學資源 |
| | 1 | 第1週 | J綜合活動 | 綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | SA:戀戀水流庄-小店仔戀曲-蔗糖文化與金甘蔗影展 | 1 | 橋頭糖廠故事多. 一.糖廠和橋仔頭人的情緣~~~~~二. 糖業悠悠世紀路. | 影片觀賞 | 學習單資料 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----------|---|--|----------------------------|---|---|------|-------|
| 2 | 第2週 | J綜合活動 | 綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-4 生態資源與環境保護行動的執行。 | SA:戀戀水流庄-小店仔戀曲-蔗糖文化與金甘蔗影展 | 1 | 橋頭糖廠故事多。 一.糖廠和橋仔頭人的情緣~~~~~二.糖業悠悠世紀路.三.糖的誕生.四.五分車風情.五.永恆的世紀之戀—糖業文化的再生 | 影片觀賞 | 學習單資料 |
| 3 | 第3週 | J綜合活動 | 綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-6 生態資源與環境保護行動的執行。 | SA:戀戀水流庄-小店仔戀曲-蔗糖文化與金甘蔗影展 | 1 | 1.第一慧種甘蔗乎會社磅.2.金甘蔗影展 | 影片觀賞 | 學習單 |
| 4 | 第4週 | J綜合活動 | 綜合活動 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-9 生態資源與環境保護行動的執行。 | SA:戀戀水流庄-小店仔戀曲-蔗糖文化與金甘蔗影展 | 1 | 1.第一慧種甘蔗乎會社磅.2.金甘蔗影展 | 報告 | 學習單 |
| 5 | 第5週 | A語文領域-國語文 | 語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 連結相關的知識和 | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | SA:環環相扣-校園外來種與入侵種-綠色小尖兵保衛戰 | 1 | 1.知道外來種的定義，並認識常見的外來種，例如紅火蟻、美洲螯蝦、馬櫻丹、小花蔓澤蘭。 | 作業報告 | PPT簡報 |
| 6 | 第6週 | A語文領域-國語文 | 語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | SA:環環相扣-校園外來種與入侵種-綠色小尖兵保衛戰 | 1 | 1.知道外來種的定義，並認識常見的外來種，例如紅火蟻、美洲螯蝦、馬櫻丹、小花蔓澤蘭。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 | 作業報告 | PPT簡報 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--|----------------------------|---|---|------|-------------|
| 7 | 第7週 | A語文領域-國語文 | 語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評 | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | SA:環環相扣-校園外來種與入侵種-綠色小尖兵保衛戰 | 1 | 1. 知道校園中的入侵種有哪些? 2. 知道引入外來種的管道，以及隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 | 現場表演 | 校園景點 |
| 8 | 第8週 | A語文領域-國語文 | 語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-8 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評 | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | SA:環環相扣-校園外來種與入侵種-綠色小尖兵保衛戰 | 1 | 1. 知道臺灣目前有哪些保育工作。 | 實作 | PPT簡報 影片 |
| 9 | 第9週 | L健康與體育 | 健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品 | SA:食藝食安 | 1 | 食安面面觀 | 現場表演 | 校園景點 |
| 10 | 第10週 | L健康與體育 | 健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與 | SA:食藝食安 | 1 | 食安面面觀 | 現場表演 | 校園景點 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--------|---|---|---------|---|--------------|----|----|
| 11 | 第11週 | L健康與體育 | 健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品 | SA:食藝食安 | 1 | 食藝DIY | 實作 | 簡報 |
| 12 | 第12週 | L健康與體育 | 健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 願意培養健康促進的生活型態。 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全 Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響 Eb-III-3 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品 | SA:食藝食安 | 1 | 食藝DIY | 實作 | 簡報 |
| 13 | 第13週 | J綜合活動 | 綜合活動 3a-III-3 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-5 化解危機的資源或策略。 | SA:交通安全 | 1 | 1. 道路新秩序 | 報告 | 簡報 |
| 14 | 第14週 | J綜合活動 | 綜合活動 3a-III-3 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-5 化解危機的資源 | SA:交通安全 | 1 | 1. 道路新秩序 | 報告 | 簡報 |
| 15 | 第15週 | J綜合活動 | 綜合活動 3a-III-3 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-5 化解危機的資源 | SA:交通安全 | 1 | 2. 認識我們的交通動脈 | 報告 | 簡報 |

| | |
|--|---|
| <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> | <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> |
| <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |
| <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> |
| <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | |
| <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | |
| <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | |
| <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | |
| <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | |