

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小一年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	數-E-C2	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	實際操作 習作作業	課綱：品德-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	數-E-C2	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	實際操作 紙筆測驗	課綱：品德-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			單位)。					
五	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：生命-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 紙筆測驗	課綱：生命-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第四單元分與	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活	n-I-2 理解加法和減法的意	實際操作 習作作業	課綱：安全-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	合 活動一：分 一分 活動二：合 一合		動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	義，熟練基本加減法並能流暢計算。	實際操作 習作作業			
八	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	實際操作 習作作業	課綱：安全-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	數-E-A1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	實際操作 習作作業	課綱：國際-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第五單	數-E-A1	S-1-2 形體的操	s-I-1 從操作活	實際操作	課綱：國際-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元方 盒、圓 罐、球 活動 二：認 識平面 圖形 活動 三：做 造型		作：以操作活 動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。	紙筆測驗			台相關影片，並 於課堂進行發表
十一	第六單 元 30 以 內的數 活動 一：數 到 20 活動 二：數 到 30	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第六單 元 30 以 內的數 活動 三：表	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	示數量 活動 四：排 在第幾 個		數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識0 的位值意義。					
十三	第六單 元 30 以 內的數 活動 五：比 大小 數學好 好玩： 數數尋 寶戰	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 紙筆測驗	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第七單 元 10 以 內的加 法 活動 一：合 起來是 多少	數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	實際操作 習作作業	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	號、算式約定。				
十五	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 習作作業	課綱：家庭-4	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。					
十六	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 紙筆測驗	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩	數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	下多少		型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
十八	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十九	第八單元 10 以內的減法活動 四：加加減減數學好好玩：一日小店長	數-E-A1	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 紙筆測驗	課綱：法治-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
廿	第九單元 幾點鐘活動 一：時	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	實際操作 習作作業	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	間的先 後和長 短 活動 二：認 識時鐘		「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。					
廿一	第九單 元幾點 鐘 活動 三：幾 點鐘 活動 四：幾 點半	數-E-B1	N-1-6 日常時間 用語：以操作 活動為主。簡 單日期報讀 「幾月幾日」； 「明天」、「今 天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	實際操作 紙筆測驗	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**