

附件伍-1

高雄市 橋頭 區 五林 國小一年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：生命-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	習作作業 紙筆測驗	課綱：生命-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	習作作業 紙筆測驗	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	尋找目標數		其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					
五	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	數-E-B2	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	實際操作 習作作業	課網：安全-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	數-E-B2	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	習作作業 紙筆測驗	課網：安全-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 習作作業	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動	數-E-C2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	習作作業 紙筆測驗	課綱：法治-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	四：來玩減法 心算卡 數學好好玩： 金庫密碼							
九	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	數-E-A1	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	實際操作 習作作業		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第五單元有多長 活動三：長度的加	數-E-A1	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	習作作業 紙筆測驗		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	減 數學小學堂： 身體尺		位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較 (含個別 單位)。					
十一	第六單 元 100 以內的 數 活動 一：往 上數到 100 活動 二：從 100 往 下 數 活動 三：認 識個位 和十位	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	實際操作 習作作業	課綱：環境-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第六單 元 100 以內的	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	習作作業 紙筆測驗	課綱：環境-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	數 活動 四：比 大小 活動 五：百 數表 數學好 好玩： 決戰 100		示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	為四則運算之基礎。				
十三	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	數-E-C2	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	實際操作 習作作業	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第七單元認識錢幣 活動	數-E-C2	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	習作作業 紙筆測驗	課綱：家庭-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	三：有多少元 四：買東西		動為主。數錢、換錢、找錢。					
十五	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	實際操作 習作作業	課綱：多元-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十六	第八單元二位數的加	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	實際操作 習作作業	課綱：多元-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	減 活動 三：減 法計算 (不退位)		用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
十七	第八單元二位數的加減 活動 四：減 法計算 (退位)	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	習作作業 紙筆測驗	課綱：多元-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。					
十八	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	數-E-A1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	實際操作 習作作業	課綱：生涯-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先	數-E-A1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	實際操作 習作作業	課綱：生涯-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	後順序		「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
廿	第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序	數-E-A1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	習作作業 紙筆測驗	課綱：生涯-4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。