

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 一年級第二學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填) |
|----|--------------------------------|----------------|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 主題一、訊息 的傳達 單元1分享寒 假生活 | 生活-E-A1 | C-I-1事物特性與現象 的探究。 C-I-2媒材特性與符號 表徵的使用。 | 1-I-1探索並分享對 自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 2-I-5運用各種探究 事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。 | 口頭報告 實際操作 | 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教 學 | 1. 把寒假生活的紀錄 上傳至 classroom 2. 學生至 classroom 觀看同學的寒假紀 錄，並與同學討論分 享 |
| 2 | 主題一、訊息 的傳達 單元2訊息在 哪裡 | 生活-E-A1 | C-I-1事物特性與現象 的探究。 C-I-2媒材特性與符號 表徵的使用。 | 2-I-1以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性。 4-I-1利用各種生活 的媒介與素材進行 表現與創作，喚起 豐富的想像力。 | 習作作業 聽力與口語 溝通 | 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) | <input type="checkbox"/> 線上教 學 | |
| 3 | 主題一、訊息 的傳達 單元2訊息在 哪裡 | 生活-E-A1 | D-I-3聆聽與回應的表 現。 D-I-4共同工作並相互 協助。 | 7-I-1以對方能理解 的語彙或方式，表 達對人、事、物的 觀察與意見。 7-I-5透過一起工作 的過程，感受合作 的重要性。 | 實際操作、 行為觀察。 | 課綱：生活-人權-(人 E5)課 綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E3) | <input type="checkbox"/> 線上教 學 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---|--|---------------------|---|--|----------------------------|
| 4 | 主題一、訊息的傳達 單元3讓我告訴你 | 生活-E-A1 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業、 實際操作、 | 課綱：生活-人權-(人 E5)課綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E3) 法定課程：防災教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 5 | 主題二、美麗的春天 單元1發現春天 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 實際操作 行為觀察 | 課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-戶外-(戶E1) | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | 找尋春天來臨的跡象，並拍照上傳至 classroom |
| 6 | 主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭報告 小組討論 | 課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 法定課程：性別平等教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 7 | 主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 習作作業 聽力與口語 溝通 | 課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品EJU1) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|--|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-戶外-(戶E3) | | |
| 8 | 主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 | 生活-E-A3 | A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 口頭報告 實際操作 | 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-法治-(法 E4) 課綱：生活-生涯-(涯 E4) 法定課程:兒童權利公約-1 法定課程:家庭暴力防治教育-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | 錄一段影片:介紹家中最喜歡玩的玩具，並上傳到 classroom |
| 9 | 主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 | 生活-E-A1 生活-E-A3 | C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭報告 實際操作 | 課綱：生活-人權-(人 E6) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-品德-(品 E3) 法定課程:性別平等教育-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 10 | 主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 | 生活-E-A3 | D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 習作作業 口頭報告 | 課綱：生活-人權-(人 E8) 課綱：生活-科技-(科 E8) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-法治-(法 E4) 課綱：生活-生涯-(涯 E4) 法定課程:家庭暴力防治教育-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 11 | 主題四、美麗的色彩世界 單元1一起找顏色 | 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 | B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 聽力與口語 溝通 實際操作 | 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------|--|--|---------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | 課綱：生活-戶外-(戶E1) | | |
| 12 | 主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 | 生活-E-B2 生活-E-B3 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 聽力與口語 溝通 小組討論 | 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) 課綱：生活-戶外-(戶E2) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 13 | 主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 | 生活-E-B2 生活-E-B3 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 習作作業 口頭報告 | 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) 課綱：生活-戶外-(戶E3) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 14 | 主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 | 生活-E-B3 生活-E-C1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 口頭報告 實際操作 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-安全-(安E2) 課綱：生活-多元-(多E1) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 法定課程:生命教育-2 法定課程:游泳與自救能力教學-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 15 | 主題五、夏天 | 生活-E-B3 | B-I-1 自然環境之美的 | 2-I-1 以感官和知覺 | 聽力與口語 | 課綱：生活-環境-(環E1) | <input type="checkbox"/> 線上教 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|----------------------|--|-------------------------------|--|
| | 與端午 單元2夏天的 活動 | 生活-E-C1 | 感受。 C-I-4事理的應用與實踐。 | 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 溝通、行為 觀察。 | 課綱：生活-海洋-(海E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-安全-(安E3) 課綱：生活-多元-(多E1) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 法定課程:游泳與自救能力教學-2 | 學 | |
| 16 | 主題五、夏天 與端午 單元3熱鬧的 端午節 | 生活-E-B3 生活-E-C1 | C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 習作作業 小組討論 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-安全-(安E4) 課綱：生活-多元-(多E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 法定課程:性別平等教育-1 法定課程:生命教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 17 | 主題六、雨和水 單元1天上來的水 | 生活-E-A2 生活-E-B1 | B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 實際操作、 行為觀察。 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E1) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 18 | 主題六、雨和水 單元1天上來的水 | 生活-E-A2 生活-E-B1 | B-I-1自然環境之美的感受。 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行 | 聽力與口語 溝通、實際 操作 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|--|--|--------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | 表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | 課綱：生活-戶外-(戶E2) | | |
| 19 | 主題六、雨和水 單元2神奇的水 | 生活-E-B3 生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭報告 實際操作 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E4) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 20 | 主題六、雨和水 單元2神奇的水 | 生活-E-B3 生活-E-C2 | D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 習作作業 小組討論 | 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E4) | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、

行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。