

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

| 週次  | 單元/主題名稱                       | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                                         |                                                             | 評量方式          | 議題融入                        | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線<br>上教學規劃<br>(無則免填) |
|-----|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------|---------------------------------------|
|     |                               |                | 學習內容                                                                                         | 學習表現                                                        |               |                             |      |                                       |
| 第一週 | 第一單元<br>我們居住的地方<br>第1課認識居住的地方 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。             | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。    | 習作作業<br>口頭報告  | 課綱：家庭-3                     |      |                                       |
| 第二週 | 第一單元<br>我們居住的地方<br>第2課居住地方的生活 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 學習單評量<br>口頭報告 | 法定：兒童權利公約-1<br>法定：性侵害防治教育-2 |      |                                       |

|     |                            |        |                                                                                      |                                                               |               |                               |       |                                                           |
|-----|----------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|
|     |                            |        | 歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                                                    |                                                               |               |                               |       |                                                           |
| 第三週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的場所、設施 | 社-E-A2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告<br>習作作業  | 課綱：環境-3<br>課綱：科技-3<br>課綱：資訊-3 | ■線上教學 | 1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題<br>2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom |
| 第四週 | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的場所、設施 | 社-E-A2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業<br>學習單評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：科技-3<br>課綱：資訊-3 |       |                                                           |
| 第五週 | 第二單元居住地方                   | 社-E-B1 | Aa-II-2 不同群體(可包括年                                                                    | 2a-II-2 表達對居住地方社會                                             | 學習單評量<br>習作作業 | 課綱：人權-3<br>課綱：原住民族教育-3        | ■線上教學 | 1. 將分組討論結果上傳至 Google classroom                            |

|         |                                           |        |                                                                                                                                                                    |                                                                         |               |           |  |                       |
|---------|-------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--|-----------------------|
|         | 的風貌<br>第2課地<br>方的居民<br>活動                 |        | 齡、性別、族<br>群、階層、職<br>業、區域或身<br>心特質等)應受<br>到理解、尊重<br>與保護，並避<br>免偏見。<br>Af-II-1 不同文<br>化的接觸和交<br>流，可能產生<br>衝突、合作和<br>創新，並影響<br>在地的生活與<br>文化。                          | 事物與環境的<br>關懷。<br>2b-II-2 感受與<br>欣賞不同文化<br>的特色。                          |               | 法定:性別平等-3 |  | 2. 觀看課程影片，並完<br>成課堂作業 |
| 第六<br>週 | 第二單元<br>居住地方<br>的風貌<br>第2課地<br>方的居民<br>活動 | 社-E-B1 | Aa-II-2 不同群<br>體(可包括年<br>齡、性別、族<br>群、階層、職<br>業、區域或身<br>心特質等)應受<br>到理解、尊重<br>與保護，並避<br>免偏見。<br>Af-II-1 不同文<br>化的接觸和交<br>流，可能產生<br>衝突、合作和<br>創新，並影響<br>在地的生活與<br>文化。 | 2a-II-2 表達對<br>居住地方社會<br>事物與環境的<br>關懷。<br>2b-II-2 感受與<br>欣賞不同文化<br>的特色。 | 學習單評量<br>習作作業 | 法定:性別平等-1 |  |                       |
| 第七      | 第三單元                                      | 社-E-A3 | Ad-II-2 人們透                                                                                                                                                        | 1a-II-2 分辨社                                                             | 學習單評量         | 課綱：科技-3   |  |                       |

|     |                       |        |                                                                       |                                                                    |               |         |  |  |
|-----|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--|--|
| 週   | 消費與生活<br>第1課人人有消費     |        | 過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                      | 會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                      | 口頭報告          |         |  |  |
| 第八週 | 第三單元消費與生活<br>第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 口頭報告<br>習作作業  | 課綱：生命-3 |  |  |
| 第九週 | 第三單元消費與生活<br>第2課聰明的消費 |        | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 習作作業<br>口頭報告  | 課綱：生命-3 |  |  |
| 第十週 | 第四單元消費與選擇<br>第1課消     | 社-E-C1 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值                                         | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                      | 學習單評量<br>習作作業 | 課綱：家庭-3 |  |  |

|      |                        |        |                                                                             |                                                                                |               |         |       |                        |
|------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------|------------------------|
|      | 費停看聽                   |        | 觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                              | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                                  |               |         |       |                        |
| 第十週  | 第四單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽  | 社-E-C1 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 學習單評量<br>口頭報告 | 課綱：家庭-3 |       |                        |
| 第十二週 | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                  | 習作作業<br>口頭報告  | 課綱：環境-3 |       |                        |
| 第十三週 | 第四單元消費與選擇              | 社-E-A2 | Da-II-2 個人生活習慣和方式                                                           | 1a-II-3 舉例說明社會事物與                                                              | 口頭報告<br>習作作業  | 課綱：環境-3 | ■線上教學 | 1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果 |

|      |                       |        |                                                                                        |                                                                               |               |                                     |  |                                              |
|------|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|      | 擇<br>第2課消費改變生活        |        | 的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                             | 環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                  |               |                                     |  | 上傳至 Google classroom<br>2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                            | 學習單評量<br>習作作業 | 課綱：海洋-3<br>課綱：原住民族教育-3<br>課綱：閱讀素養-3 |  |                                              |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事                    | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的 | 學習單評量<br>口頭報告 | 課綱：海洋-3<br>課綱：原住民族教育-3<br>課綱：閱讀素養-3 |  |                                              |

|      |                                |        |                                                                                        |                                                                    |               |                                     |  |  |
|------|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|
|      |                                |        | 件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                    | 關懷。                                                                |               |                                     |  |  |
| 第十六週 | 第五單元<br>家鄉的地名<br>第2課探<br>索家鄉地名 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業<br>口頭報告  | 課綱：科技-3<br>課綱：原住民族教育-3<br>課綱：閱讀素養-3 |  |  |
| 第十七週 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第1課家<br>鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。              | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。         | 口頭報告<br>習作作業  | 課綱：原住民族教育-3<br>課綱：品德-3<br>課綱：閱讀素養-3 |  |  |
| 第十八週 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第1課家          | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自                                                          | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現                                      | 學習單評量<br>習作作業 | 課綱：原住民族教育-3<br>課綱：品德-3<br>課綱：閱讀素養-3 |  |  |

|      |                             |        |                                                                                          |                                                                  |               |                    |  |  |
|------|-----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--|--|
|      | 鄉的老故事                       |        | 然、人文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                             | 象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                                    |               |                    |  |  |
| 第十九週 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 學習單評量<br>習作作業 | 課綱：多元文化-3          |  |  |
| 第二十週 | 主題探究<br>與實作家鄉特派員            | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。         | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。            | 習作作業<br>口頭報告  | 課綱：環境-3<br>課綱：品德-3 |  |  |



註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**