

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小三年級第二學期部定課程【英語 Wonder World 2】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	字母拼讀、數字 Get Ready	英-E-A1	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	展演 紙筆測驗	課綱: 閱讀素養教育-1		
二	動物 Unit 1 Funny Animals	英-E-A2	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	行為觀察 聽力與口語評量	課綱: 戶外教育-1		
三	動物 Unit 1 Funny Animals	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	展演 習作作業	課綱: 戶外教育-1		
四	動物 Unit 1 Funny	英-E-C2	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	紙筆測驗 行為觀察	課綱: 品德教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Animals		◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。				
五	動物 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	聽力與口語評量 習作作業	課綱: 閱讀素養教育-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
六	才能 Unit 2 Teamwork	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	展演 紙筆測驗	課綱: 人權教育-1 課綱: 戶外教育-1		
七	才能 Unit 2 Teamwork	英-E-B1	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。	行為觀察 聽力與口語評量	課綱: 人權教育-1 課綱: 戶外教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	才能 Unit 2 Teamwork	英-E-C2	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	展演 紙筆測驗	課綱: 品德教育-1		
九	才能 Unit 2 Teamwork	英-E-A1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	行為觀察 聽力與口語評量	課綱: 閱讀素養教育-1		
十	複習第一、第二課內容 Review 1	英-E-A2	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	展演 習作作業	課綱: 閱讀素養教育-1	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十一	家人 Unit 3 The	英-E-B1	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及	紙筆測驗 行為觀察	課綱: 家庭教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Monster Parade		◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。				
十二	中外節慶：母親節 Culture & Festivals   Mother's Day	英-E-C2	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	展演 聽力與口語評量	課綱: 國際教育-1 課綱: 閱讀素養教育-1		
十三	家人 Unit 3 The Monster Parade	英-E-C3	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	行為觀察 習作作業	課綱: 家庭教育-1		
十四	家人 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	展演 紙筆測驗	課綱: 品德教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	家人 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A2	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	行為觀察 聽力與口語評量	課綱: 閱讀素養教育-1	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十六	職業 Unit 4 Jello's Family	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	展演 紙筆測驗	課綱: 性別平等教育-1		
十七	職業 Unit 4 Jello's Family	英-E-C2	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	行為觀察 聽力與口語評量	課綱: 性別平等教育-1		
十八	職業 Unit 4 Jello's Family	英-E-A1	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	展演 習作作業	課綱: 品德教育-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				答教師或同學所提的問題。				
十九	職業 Unit 4 Jello's Family	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	紙筆測驗 行為觀察	課綱: 閱讀素養教育-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
廿	複習第三、第四課內容 Review 2	英-E-B1	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	展演 聽力與口語評量	課綱: 閱讀素養教育-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。