

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小 三年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:家庭-1		
二	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:家庭-1		
三	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	實際操作 紙筆測驗	課綱:家庭-1		
四	第一單	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬	2-II-1 能運用閩	聽力與口語評	課綱:安全-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元愈耍 愈好耍 第二課 運動當 時行		拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見 的閩南語文， 並了解其意 義。	量 行為觀察			
五	第一單 元愈耍 愈好耍 第二課 運動當 時行	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見 的閩南語文， 並了解其意 義。	聽力與口語評 量 行為觀察	課綱:安全-1	■線上教學	回家觀看教育平台相 關影片，並於課堂進 行發表
六	第一單 元愈耍 愈好耍 第二課 運動當 時行	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見 的閩南語文，	實際操作 聽力與口語評 量	課綱:家庭-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				並了解其意義。				
七	第一單元愈耍愈好耍單元活動一	閩-E-A3	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課網:家庭-1		
八	第二單元天氣多變化第三課天	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告	課網:閱讀素養-1		
九	第二單元天氣多變化第三課天	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察	課網:閱讀素養-1		
十	第二單	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬	1-II-3 能聆聽並	聽力與口語評	課網:閱讀素養-1	■線上教學	回家觀看教育平台相

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元天氣 多變化 第三課 天		拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞 運用。	理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	量 紙筆測驗			關影片，並於課堂進行發表
十一	第二單元天氣 多變化 單元活動二	閩-E-A1	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞 運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評 量 口頭報告	課網:閱讀素養-1		
十二	第三單元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評 量 行為觀察	課網:品德-1		
十三	第三單元熱天	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符	聽力與口語評 量	課網:品德-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞		<input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。	紙筆測驗			
十四	第三單 元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-1 能應用閩 南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及 漢字，協助口 語表達。	聽力與口語評 量 紙筆測驗	課綱:品德-1		
十五	第三單 元熱天 愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-3 能聆聽並 理解對方所說 的閩南語。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見 的閩南語文， 並了解其意 義。	聽力與口語評 量 口頭報告	課綱:戶外-1	■線上教學	回家觀看教育平台相 關影片，並於課堂進 行發表
十六	第三單	閩-E-A2	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬	1-II-3 能聆聽並	聽力與口語評	課綱:戶外-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元熱天 愛注意 第五課 來去食 礮冰		拼音。 □Aa-II-2 漢字 書寫。	理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	量 行為觀察			
十七	第三單元熱天 愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語評 量 紙筆測驗	課網:戶外-1		
十八	第三單元熱天 愛注意 單元活 動三	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評 量 行為觀察	課網:戶外-1		
十九	唸謠、 總複習 西北 雨、出	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	聽力與口語評 量 紙筆測驗	課網:資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	去 週、拼 音寫看 覓、一 課一字 大考驗			聽理解。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說 的閩南語。				
廿	語詞運 用、品 德故事 語詞運 用、北 風俗日 頭	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。	1-II-1 能應用閩 南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說 的閩南語。	聽力與口語評 量 紙筆測驗	課綱:品德-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程

及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。