

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題防震小達人第一單元地震來了不慌張	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	聽力與口語評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一主題防震小達人第一單元地震來了不慌張	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一主題防震小達人第二單元地震	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2 法定：防災教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	應變有方法		試。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				
四	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	生活-E-A1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	實際操作 習作作業	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	□線上教學	
五	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	生活-E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
六	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活-E-A3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	生活-E-B3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				工作的過程， 感受合作的重要 性。				
九	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡 在哪裡	生活-E-A3	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。	實際操作	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡 在哪裡	生活-E-B1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成	實際操作 習作作業	課綱：環境-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台 相關影片，並於課 堂進行發表。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				動手做的習慣。				
十一	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	實際操作	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	生活-E-A1	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實際操作 習作作業	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三	第四主題學校附近 第一單元學校	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實際操作	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	附近有 什麼		合與創新。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
十四	第四主題學校 附近 第二單元分享 學校附近的故事	生活-E-B2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第四主題學校 附近 第二單元分享 學校附近的故事	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	實際操作 習作作業	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
十六	第五主題歲末	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活	實際操作	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	傳溫情 第一單元溫馨 送暖		E-I-4 感謝的表 達與服務工作 的實踐。	中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物，願意提供 協助與服務。				
十七	第五主 題歲末 傳溫情 第二單 元傳送 我的愛	生活-E-B2	E-I-4 感謝的表 達與服務工作 的實踐。	6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物，願意提供 協助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	實際操作	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2 法定：生命教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第五主 題歲末 傳溫情 第二單 元傳送 我的愛	生活-E-C1	E-I-4 感謝的表 達與服務工作 的實踐。	6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物，願意提供 協助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	聽力與口語溝 通 實際操作	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2 法定：生命教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	第六主	生活-E-A2	C-I-1 事物特性	2-I-1 以感官和	實際操作	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	題米粒 魔術師 第一單元 五花八門的 米食		與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於 應用。	聽力與口語溝 通			
廿	第六主 題米粒 魔術師 第一單元 五花八門的 米食	生活-E-A3	C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	5-I-3 理解與欣 賞美的多元形 式與異同。 7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要性。	實際操作	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
廿一	第六主 題米粒 魔術師 第二單元 珍惜 食物	生活-E-B3	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。	4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生 命。	實際操作 習作作業	課綱：環境-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	



註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：**依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。