

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：環境-3 課綱：能源-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：能源-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一主題減塑行動家	生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	實際操作	課綱：環境-3 課綱：能源-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第二單元我的減塑行動		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
四	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：環境-3 課綱：生命-3 法定：防災教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-A3	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方	實際操作 習作作業	課綱：環境-3 課綱：生命-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
六	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-B1	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：生命-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：生命-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	實際操作	課綱：科技-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：科技-6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	實際操作	課綱：科技-6	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				新的事物。				
十一	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	生活-E-B1	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	聽力與口語溝通	課綱：家庭-2 課綱：生命-2 課綱：品德-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	生活-E-A2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：家庭-3 課綱：生命-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我	生活-E-C1	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：家庭-2 課綱：生命-2 課綱：人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	愛您		習。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
十四	第五主題彩色的世界第一單元色彩大發現	生活-E-A2	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外-3 法定：生命教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第五主	生活-E-A2	C-I-2 媒材特性	3-I-1 願意參與	實際操作	課綱：環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	觀看課程相關影片，

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	題彩色的世界 第一單元 色彩大發現		與符號表徵的使用。	各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		課綱：戶外-3		並於課堂進行發表
十六	第五主題彩色的世界 第二單元 色彩會說話	生活-E-A3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外-3 法定：生命教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第五主題彩色的世界 第三單元 色彩大集合	生活-E-B1	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	實際操作 習作作業	課綱：環境-3 課綱：戶外-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十八	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	生活-E-B2	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：品德-2 課綱：生命-2 課綱：生涯-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-A1	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：品德-2 課綱：生命-2 課綱：生涯-2		
廿	第六主題我的成長故事	生活-E-B2	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	實際操作	課綱：品德-2 課綱：生命-2 課綱：生涯-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	事 第二單元迎向 三年級		F-I-2 不同解決 問題方法或策略的 提出與嘗試。	物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。