

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元臺灣 我的家 第1課 我們生活的臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：國際-3 課綱：資訊-3		
二	第一單元臺灣 我的家 第1課 我們生活的臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：國際-3 課綱：資訊-3		
三	第一單元臺灣 我的家 第2課 有規範的社會	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：多元文化-3 法定：職業試探-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。				
四	第一單元臺灣我的家第2課有規範的社會	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	實際操作	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：多元文化-3 法定：兒童權利公約-1		
五	第一單元臺灣我的家第3課法律你	社-E-A1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推	實際操作	課綱：法治-3 課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	我他		秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。				
六	第一單元臺灣 我的家 第3課 法律你我他	社-E-A1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	實際操作	課綱：法治-3 課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3		
七	第二單元臺灣的自然風情	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	實際操作	課綱：環境-3 課綱：資訊-3 課綱：防災-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第 1 課 氣候與 生活		使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
八	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課 氣候與 生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：資訊-3 課綱：防災-3		
九	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課 河川與 生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社	實際操作	課綱：環境-3 課綱：資訊-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十	第二單元臺灣的自然風情 第2課 河川與生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：資訊-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	第三單元走過臺灣 第1課 看見臺灣的山海	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	實際操作	課綱：環境-3 課綱：海洋-3 課綱：資訊-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				係。				
十二	第三單元走過臺灣 第1課看見臺灣的山海	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：海洋-3 課綱：資訊-3		
十三	第三單元走過臺灣 第2課看見史前臺灣	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3		
十四	第三單元走過臺灣 第2課	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	看見史前臺灣		解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十五	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣的重要	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十六	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣的重要	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3		
十七	第四單元世界發現臺灣 第2課海上來	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的紅毛人		地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
十八	第四單元世界發現臺灣 第2課海上來的紅毛人	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3		
十九	第四單元世界發現臺灣 第3課鄭氏家族在臺灣	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			灣的歷史變遷。	方式的互動關係。				
廿	第四單元世界發現臺灣 第3課鄭氏家族在臺灣	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3 課綱：資訊-3		
廿一	主題探究與實作單元 臺灣最美的風景	社-E-A2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	實際操作	課綱：戶外教育-3 課綱：資訊-3		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**