附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點					跨領域統整或 協同教學規劃及線
			學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	加門教字, 加門教學, 加門教學, 加門教學, 規劃 (無則免填)
1	一、生命共 同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的關 係。	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍 惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生 E2) 課綱:綜合-生命-(生 E4) 課綱:綜合-環境-(環 E2)		
2	一、生命共 同體 1. 人與自然	综-E-A1	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的關 係。	Id-III-1 覺察生 命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍 惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生 E2) 課綱:綜合-生命-(生 E4) 課綱:綜合-環境-(環 E2)		
3	一、生命共 同體 2. 我的成長	综-E-A1	Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。	Id-III-1 覺察生 命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍 惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生 E2) 課綱:綜合-生命-(生 E4) 課綱:綜合-環境-(環 E2) 法定:家庭教育防制暴力-3		
4	一、生命共 同體 2. 我的成長	综-E-A1	Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。	Id-III-1 覺察生 命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍 惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生 E2) 課綱:綜合-生命-(生 E4) 課綱:綜合-環境-(環 E2) 法定:防災教育-2		
5	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各 項活動,適切表現 自己在團體中的角 色,協同合作達成 共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E11) 課綱:綜合-人權-(人 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-生涯-(涯 E12)		
6	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各 項活動,適切表現 自己在團體中的角 色,協同合作達成 共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E11) 課綱:綜合-人權-(人 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-生涯-(涯 E12)	■線上教學	Email 繳交作業
7	二、伙伴大 集合 2.伙伴 Give me	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作 的問題與解決。	2b-III-1 參與各 項活動,適切表現 自己在團體中的角 色,協同合作達成	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E11) 課綱:綜合-人權-(人 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-生涯-(涯 E12)		

	five			共同目標。				
8	二、伙伴大 集合 2.伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作 的問題與解決。	2b-III-1 參與各 項活動,適切表現 自己在團體中的角 色,協同合作達成 共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課網:綜合-性別-(性 E11) 課網:綜合-人權-(人 E3) 課網:綜合-品德-(品 E3) 課網:綜合-生涯-(涯 E12)		
9	三、我懂你 的心 1. 良好的互 動	綜−E−B1	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與情 感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達,並運 用同理心增進人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E1) 課綱:綜合-性別-(性 E10) 課綱:綜合-人權-(人 E4) 課綱:綜合-品德-(品 E2) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E6) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1) 課綱:綜合-生涯-(涯 E2)		
10	三、我懂你 的心 1.良好的互 動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與情 感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達,並運 用同理心增進人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E1) 課綱:綜合-性別-(性 E10) 課綱:綜合-人權-(人 E4) 課綱:綜合-品德-(品 E2) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E6) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1) 課綱:綜合-生涯-(涯 E2)	■線上教學	上傳資料到 classroom
11	三、我懂你 的心 2. 關鍵同理 心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與情 感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達,並運 用同理心增進人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課網:綜合-性別-(性 E1) 課網:綜合-性別-(性 E10) 課網:綜合-人權-(人 E4) 課網:綜合-品德-(品 E2) 課網:綜合-品德-(品 E3) 課網:綜合-品德-(品 E6) 課網:綜合-生涯-(涯 E1) 課網:綜合-生涯-(涯 E2)		
12	三、我懂你 的心 2. 關鍵同理 心	綜−E−B1	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與情 感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達,並運 用同理心增進人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-性別-(性 E1) 課綱:綜合-性別-(性 E10) 課綱:綜合-人權-(人 E4) 課綱:綜合-品德-(品 E2) 課綱:綜合-品德-(品 E3) 課綱:綜合-品德-(品 E6) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1)		

						課綱:綜合-生涯-(涯 E2)		
		綜-E-C3	Cc-III-1不同族群	3c-III-1尊重與關		課綱:綜合-性別-(性 E13)		
13			的優勢與困境。	懷不同的族群,理		課綱:綜合-人權-(人 E5)		
	四、關懷你		Cc-III-2與不同族	解並欣賞多元文	1. 口語評量	課綱:綜合-品德-(品 E2)		
	我他		群相處的態度和禮	化。	2. 實作評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E3)		
	1. 族群溫馨 情		儀。		3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E4)		
	1月					課綱:綜合-生涯-(涯 E5)		
						法定:性別平等教育-3		
		綜-E-C3	Cc-III-1不同族群	3c-III-1尊重與關		課綱:綜合-性別-(性 E13)		
	四、關懷你		的優勢與困境。	懷不同的族群,理		課綱:綜合-人權-(人 E5)		
	日本 關限 你 一我他		Cc-III-2與不同族	解並欣賞多元文	1. 口語評量	課綱:綜合-品德-(品 E2)		
14	1. 族群溫馨		群相處的態度和禮	化。	2. 實作評量	課綱:綜合-生涯-(涯E3)		
	情		儀。		3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E4)		
	.,,					課綱:綜合-生涯-(涯 E5)		
						法定:性別平等教育-3		
	四、關懷你我他	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群	3c-III-1尊重與關		課綱:綜合-性別-(性 E13)		
			的優勢與困境。	懷不同的族群,理	4	課綱:綜合-人權-(人 E5)		
1 -			Cc-III-2與不同族	解並欣賞多元文	1. 口語評量	課綱:綜合-品德-(品 E2)		
15	2. 關懷無距		群相處的態度和禮	化。	2. 實作評量	課綱:綜合-生涯-(涯E3)		
	離		儀。		3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E4)		
						課綱:綜合-生涯-(涯 E5) 法定:生命教育-2		
		綜-E-C3	Cc-III-1不同族群	3c-III-1尊重與關		法尺·至叩教月-2 課網:綜合-性別-(性 E13)		
	四、關懷你我他	%π [−] L [−] C3	的優勢與困境。	家不同的族群,理		課網:綜合-任格-(任E13)		
			Cc-III-2與不同族	解並欣賞多元文	 1. 口語評量	課網:綜合-品德-(品 E2)		
16			群相處的態度和禮	化。	2. 實作評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E3)	■線上教學	拍照並 Email 繳交
10	2. 關懷無距		横。	10	3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E4)	■ 冰工	作業
	離		lax.		0.10月次汽车可重	課網:綜合-生涯-(涯 E5)		
						法定:生命教育-2		
		綜-E-B2	Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與		課綱:綜合-家庭-(家 E3)		
	五、社會資源網 1.資源搜查 線		源的分析與判讀。	判讀各類資源,規	1 - 1 - 1 - 1	課綱:綜合-家庭-(家 E5)		
1.7			Bc-III-3 運用各	畫策略以解決日常	1. 口語評量	課綱:綜合-品德-(品 EJU1)		
17			類資源解決問題的	生活的問題。	2. 實作評量	課綱:綜合-品德-(品 E4)		
			規畫。		3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-生涯-(涯 E1)		
						課綱:綜合-生涯-(涯 E4)		
18	五、社會資	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與	1. 口語評量	課綱:綜合-家庭-(家 E3)		
10	源網		源的分析與判讀。	判讀各類資源,規	2. 實作評量	課綱:綜合-家庭-(家 E5)		

	1. 資源搜查線		Bc-III-3 運用各 類資源解決問題的 規畫。	畫策略以解決日常 生活的問題。	3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-品德-(品 EJU1) 課綱:綜合-品德-(品 E4) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1) 課綱:綜合-生涯-(涯 E4)	
19	五、社會資源網 2.資源小尖 兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源,規 畫策略以解決日常 生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-家庭-(家 E3) 課綱:綜合-家庭-(家 E5) 課綱:綜合-品德-(品 EJU1) 課綱:綜合-品德-(品 E4) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1) 課綱:綜合-生涯-(涯 E4)	
20	五、社會資源網 2.資源小尖 兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源,規 畫策略以解決日常 生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱:綜合-家庭-(家 E3) 課綱:綜合-家庭-(家 E5) 課綱:綜合-品德-(品 EJU1) 課綱:綜合-品德-(品 E4) 課綱:綜合-生涯-(涯 E1) 課綱:綜合-生涯-(涯 E4)	
21	總複習						

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素 養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

<u>註4</u>: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。