

附件伍-1

高雄市橋頭區五林國小五年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字 書寫。	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量 口頭報告	【家庭教育】 家 E7 【科技教育】 科 E3		
二	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬 拼音。	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。	聽力與口語評 量 實際操作			
三	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字 書寫。	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量 實際操作 紙筆測驗			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 口頭報告			
五	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 行為觀察 展演			
六	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	4-III-2 能運用閩南語文媒、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	實際操作 聽力與口語評量		☐線上教學	. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom
七	第一單元科技	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	聽力與口語評量	【生涯規劃教育】 生 E4 E9	☐線上教學	. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	俗生活 單元活 動一		◎Ab-III-2 句型 運用。	南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	口頭報告			
八	第二單 元我的 心情 第三課 向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Ac-III-1 生活 故事。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量 口頭報告 行為觀察		☐線上教學	. 觀看影片並將心得上 傳至 Google classroom
九	第二單 元我的 心情 第三課 向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	☐Aa-III-1 羅馬 拼音。 ☐Aa-III-2 漢字 書寫。 ☐Ab-III-1 語詞 運用。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量 口頭報告			
十	第二單 元我的	閩-E-A2 閩-E-B1	☐Aa-III-1 羅馬 拼音。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩	聽力與口語評 量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	心情 第三課 向前衝		<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	南語方音與語詞的差異性。	實際操作 紙筆測驗 口頭報告			
十一	第二單元我的心情 單元活動二	閩-E-A2 閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗			
十二	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 行為觀察			
十三	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	聽力與口語評量 實際操作 行為觀察			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				檢索系統以輔助書寫。				
十四	第三單元認捌 臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 紙筆測驗 行為觀察			
十五	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力與口語評量 口頭報告			
十六	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與	聽力與口語評量 行為觀察 實際操作			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
十七	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	<input type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力與口語評量 紙筆測驗			
十八	第三單元認捌 臺灣 單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。 <input type="checkbox"/> Bh-III-2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評量 紙筆測驗			
十九	歌曲欣	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬	2-III-2 能運用	聽力與口語評			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	賞 早安臺灣		拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語 表達。	閩南語進行對 話、分享與討 論。	量 展演			
廿	總複習 唸看覓 寫看覓 、箍看 覓	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語 表達。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量 實際操作			
廿一	總複習 語詞運 用	閩-E-B1	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語 表達。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	聽力與口語評 量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程

及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。